

**Программа учебной дисциплины**  
**«Приемы психологического консультирования в транзактном анализе»**

Утверждена  
Учебно-методическим центром  
Секции социальной психологии и психотехнологий МАСТ  
Протокол № 02 от «30» апреля 2021 г.



И.и.н., доц. Матвейчук Е.Ф.

Автор	Данилов А.В., доктор психологических наук, профессор, <a href="mailto:bosngov@mast.ru">bosngov@mast.ru</a>
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	450
Самостоятельная работа (час.)	126
Курс	1
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса

1. **Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

**Цель курса** – знание предмета, структуры, методов, перспектив развития современного транзактного анализа; овладение современными транзактноаналитическими категориями; освоение современных техник транзактного анализа; применение полученных знаний в научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании магистерской диссертации.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

- понимать место современного транзактного анализа в контексте существующих психологических консультативных практик;
- знать основные философские и практические принципы оказания психологической поддержки, с точки зрения современного транзактного анализа;
- знать специфику и уметь применять техники современного транзактного анализа в консультативной практике;
- иметь навыки структурного, функционального, транзакционного и сценарного анализа личности.

## 1. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	Лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1 Диагностические категории в современном транзактном анализе	57	Ориентируется в основных категориях современного ТА	
	18		
	21		
Тема 2. Концепции личностных адаптаций и процесса коммуникации в современном ТА	57	Знает историю происхождения идеи «личностных адаптаций», различает подходы Т.Калера и В.Вара, знает диагностические признаки адаптаций, может «озвучить», а также мимически с помощью жестов показать, как выглядят личностные адаптации, распознает их в наблюдении за поведением других людей	<i>Групповая домашняя работа: самостоятельная групповая подготовка подробного анализа с презентацией*</i>
	18		
	21		
Тема 3. Техники деконтаминации в классическом и современном транзактном анализе.	57	Овладевает многообразные техники деконтаминации и «распутывания»	<i>Групповая домашняя работа: самостоятельная групповая подготовка подробного анализа с презентацией*</i>
	18		
	21		
Тема 4. Последовательность терапии (лечебный план)	57	Умеет применять модели	<i>Аналитическое эссе: индивидуальная письменная работа*</i> <i>Групповая домашняя работа: самостоятельная групповая подготовка подробного анализа с презентацией*</i>
	18		
	21		
Тема 5. Школа перерешения Robert and Mary Goulding и	57	Знает как «справляться» с тупиками разных степеней, опираясь на работы классиков ТА	<i>Аналитическое эссе: индивидуальная</i>
	18		
	21		

Ken Mellor. Работа с тупиками 1, 2 и 3 степени.			<i>письменная работа*</i> <i>Групповая домашняя работа: самостоятельная групповая подготовка подробного анализа с презентацией*</i>
Тема 6. Современные техники работы с переносом и контрапереносом в транзактном анализе	57	Знает разнообразные подходы к пониманию переноса и контрпереноса, историю происхождения, техники работы	<i>индивидуальная письменная работа*</i>
	18		
	21		
Часов по видам учебных занятий:			
342			
108			
126			
Итого часов: 576			

\* - Все основные материалы для аудиторных и самостоятельных занятий подробно представлены в LMS

\*\* - Подробное описание тематического содержания каждой темы представлено в системе LMS

\*\*\* - Формы учебных занятий: лк – лекции в аудитории; см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории; onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса; ср – самостоятельная работа студента.

### 3. Оценивание

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = 0,25 \text{ посещение} + 0,25 \text{ среднее за эссе} + 0,25 \text{ среднее за выступления на семинарах} + 0,25 \text{ экзамен}$$

Оценки за работу за посещение, аналитические эссе, выступления на семинарах и экзамен выставляются по 10-балльной шкале.

Все оценки могут не являться целыми числами. Округляется только итоговая оценка, выставляемая в ведомость. Способ округления итоговой оценки - арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5). Округление итоговой оценки применяется только в том случае, если студент получил в качестве итоговой оценки 4 балла и выше. Если итоговая оценка студента не превышает 4 балла (например, 3,9) в отношении нее не применяется правило округления и в ведомость выставляется оценка неудовлетворительно (3).

*Оценка за посещение\** выставляется по следующему принципу: 10/количество семинарских занятий\*количество посещений студентом.

*Оценка за аналитическое эссе\** выставляется по следующему принципу: поставленный вопрос операционализирован в психологических терминах (1 балл), работа целостная и логичная по своей структуре и логике ответа на вопрос, рассмотрены разные подходы и варианты объяснения (3 балла), работа использует основные концепции и исследования изученные по теме корректно и подробно при ответе на поставленный вопрос (3 балла), использование дополнительной литературы (2 балла), работа аккуратно оформлена в соответствии с требованиями в LMS (1 балл); Оценка выставляется за индивидуальную работу.

*Оценка за выступления на семинарах\** выставляется по следующим критериям: подобран релевантный кейс для анализа (2 балла), студент владеет применяемой моделью (3 балла), студент корректно применяет модель (2 балла), в анализе кейса есть новизна (3 балла).

*Оценка за экзамен\** выставляется по следующим критериям: студент демонстрирует знание вопроса и теоретического контекста аналитической модели (3 балла), студент способен применить аналитическую модель (3 балла), студент способен применить модель в саморефлексии или практике (2 балла), ответ отличается оригинальностью, креативностью и новизной (2 балла).

\* Подробное описание каждого вида контроля с темами и дополнительными критериями оценки представлено в системе LMS

Ни одна из форм контроля (кроме оценки за экзамен) не может быть пересдана. Дополнительные задания, не входящие в перечень описанных в настоящей программе, не предусмотрены.

На первой пересдаче студент решает тест, аналогичный заданиям, предложенным на экзамене. Итоговая оценка рассчитывается по той же формуле с учётом всех остальных ранее полученных оценок.

На второй пересдаче студент решает тест, статьи аналогичный заданиям, предложенным на экзамене. Итоговая оценка рассчитывается по той же формуле с учётом всех остальных ранее полученных оценок.

#### **4. Примеры оценочных средств**

Блокирующим элементом является экзамен

##### **Тематика эссе**

1. Значимость категорий ТА как инструментов диагностики личности
2. Самодиагностика при использовании категорий ТА
3. Как соотносятся диагностические категории ТА с категориями диагностики личности в других психологических системах
4. Варианты переноса и контрпереноса
5. Планы терапевтической работы
6. Идея контракта. Контракт на изменение и контракт на созрание
7. Принципы диагностики тупиков 1, 2 и 3 степени

##### **Вопросы для экзамена**

1. К какому уровню контракта в ТА можно отнести образование и компетентность ТА терапевта?

2. Приведите примеры контракта на сохранение и контракта на изменения в современном транзактном анализе.
3. Что не является «структурной патологией» эго-состояний, по Э. Берну?
4. Приведите определение контрпереноса.
5. Приведите от 6 примеров диагностических категорий в транзактном анализе.
6. Приведите пример, как закладываются Программа/ы в семье (от родителя к ребенку).
7. План работы по М. Novellino, С. Moiso
8. Что является проявлением Родительской контаминации?
9. Когда заканчивается процесс деконтаминации?
10. В какой школе было разработано понятие «тупик»?
11. К какому уровню контракта можно отнести терапевтическую работу с родительскими моделями и предписаниями?
12. Тупик 1 степени – это? Приведите пример в работе с клиентом тупика 1 степени.
14. Тупик 2 степени – это? Приведите пример в работе с клиентом тупика 2 степени.
15. Тупик 3 степени – это? Приведите пример в работе с клиентом тупика 3 степени.
18. Какой тупик в большей степени проявляется в психосоматических проблемах клиента?
19. Что позволяет диссоциация в работе психотерапевта?
20. Что можно отнести к преимуществам метафорических карт в работе транзактного аналитика?
21. Проективная идентификация — это?
22. Что относится к анализу контрпереноса?
23. Враждебный контрперенос терапевта – это?
24. Приведите пример 3х вопросов контракта на сохранение.
25. Что является проявлением детской контаминации?
26. В чем, с точки зрения современного транзактного анализа, заключается различие между психологическим консультированием и психотерапией?

## 5. Ресурсы

### 5.1 Рекомендуемая литература

- |  |
|--|
| 1. Предмет консультативной психологии: <i>предметы</i> // Консультативная психология и психотерапия. 2010. № 2         |
| 2. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013              |
| 3.Е.Б. Старовойтенко. Персонология: жизнь личности в культуре. // Консультативная психология и психотерапия. 2010. № 2 |

### 5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

- |   |
|---|
| 1. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь. 2002 |
|---|

2. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб., «Питер», 2001

3. Петровский В.А. Активная неадаптивность или Чкловек над ситуацией / В кн.: Методология психологии: проблемы и перспективы / Под общ. ред.: В.П.Зинченко; науч. ред.: Т. Г. Щедрина. М., СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2012. Гл. 2. С. 305-362.

### 5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети (договор)</i>

### 5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Ebrary	<i>Из внутренней сети (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены - персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде. Дистанционная поддержка курса осуществляется в программе LMS. Для организации записи на отдельные задания, их сбора, проверки и обратной связи (объявление оценок) могут использоваться дополнительные технологии (Google- Диск, Яндекс-Диск, Dropbox и др.).