



Институт психологии и информальной юстиции
Санкт-Петербург, <https://pi.ast.social>, E-mail: kseniasnezna@gmail.com

Я.Ю. Бурыкина

**Дидактическая игра с учащимися образовательных
учреждений по сохранению и укреплению
традиционных российских духовно-нравственных
ценностей**

Научное мышление

Социально-важное качество (СВК) 1

Санкт-Петербург
2024

УДК 332.856:339.138(075.8)

ББК 65.422.5-2я7

Б 91

Бурыкина Я.Ю. Дидактическая игра с учащимися образовательных учреждений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Научное мышление. Социально-важное качество (СВК) 1 / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт психологии и неформальной юстиции, 2024. – 33 с.

Рецензенты:

Чуклина Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, научный руководитель Института индивидуальной педагогики

Чумаков Николай Александрович, кандидат психологических наук, директор Института психологии и неформальной юстиции

Научный редактор:

Юнацкевич Петр Иванович, доктор педагогических наук, профессор

Для практической реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенной Президентом Российской Федерации в Указе № 809 от 9 ноября 2022 года с учащимися образовательных учреждений проводятся дидактические игры.

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) проводит с учащимися дидактические игры по развитию социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей.

Социально-важные качества - это качества личности, которые формируются у человека в процессе его взаимодействия с *другими* людьми. *Другие* определяют, какие качества в человеке будут образованы – нравственные или безнравственные, честные или лицемерные и так далее.

В работе приведена методика дидактической игры по развитию СВК 1 «научное мышление».

© Я.Ю. Бурыкина, 2024

Серия книг

ISBN 5-7199-0258-9

Информационное издательство

Института психологии и неформальной юстиции

<https://pi.ast.social>

Подписано в печать 27.02.2024. Формат 60х90/8. Объем 1,4 п.л.

Печать офсетная. Бумага 80 г. Тираж 100 экз.

Подготовлено в ИПИЮ АЭСТ

для психологов, социальных работников и педагогов

Дидактическая игра с учащимися образовательных учреждений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Научное мышление

Социально-важное качество (СВК) 1

*Бурькина Яна Юрьевна
Старший научный сотрудник
Института психологии и информальной юстиции*

Для практической реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенной Президентом Российской Федерации в Указе № 809 от 9 ноября 2022 года с учащимися образовательных учреждений проводятся дидактические игры.

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) проводит с учащимися дидактические игры по развитию социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей.

Социально-важные качества - это качества личности, которые формируются у человека в процессе его взаимодействия с *другими* людьми. *Другие* определяют, какие качества в человеке будут образованы – нравственные или безнравственные, честные или лицемерные и так далее.

Формирование социально-важных качеств личности происходит в течение всей жизни в процессе взаимодействия с другими людьми путем усвоения и присвоения индивидом общественно выработанного опыта.

Социально-важные качества личности проявляются в ее мыслях, словах, делах по отношению к другим людям. По этим проявляющимся во вне поступкам можно в известной степени судить о внутреннем мире человека, его нравственных качествах как положительных, так и отрицательных.

Развитие социально-важных качеств личности позволяет сохранить и укрепить традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Игра № 1 направлена на формирование и развитие научного мышления

Время на игру отводится не менее двух уроков. Перед началом игры руководитель занятия предлагает учащимся оценить друг у друга социально-важное качество «научное мышление».

Перед началом оценки руководитель поясняет учащимся понятие «научное мышление» как способность и готовность человека осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-методической информации, применять научные рекомендации для решения поставленных задач. У учащихся зачатки научного мышления проявляются в любознательности.

Любознательность – это поиск, обнаружение и созидание чего-то нового, ранее неизведанного, активное добывание знания в отличие от их активного получения, умение находить в содержании изучаемых наук ответы на жизненно важные вопросы.

В ходе игры используется дискурсивно-оценочный метод, который заключается в групповой и коллективной оценке и обсуждении предмета игры – исследование жизни и творчества видного русского ученого.

В игре осуществляется тренировка следующих умений учащихся:

- оценочное действие;
- коллективное действие;
- каллиграфический почерк;
- чтение про себя;
- чтение вслух;
- выразительное публичное чтение;
- публичная речь.

Активизируется познавательный инстинкт, осваивается умение создавать дискурсивно-оценочную практику, направленную на предмет познания и трансформации этого предмета в собственную систему ценностей, которая должна таким образом соответствовать государственной политике сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенной Указом Президента России № 809 от 9 ноября 2022 года.

В ходе игры закрепляются знания о знаменитом русском ученом и формируется к нему ценностное отношение путем совершения оценочных действий и публичном пояснений данных оценок.

Анкета учащегося

Руководитель занятия на основании Указа Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года поручает учащемуся:

осуществить оценку социально-важного качества «научное мышление» для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результаты вашей оценки будут учтены в реализации государственной кадровой политики, сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Объект оценки (руководитель занятия вписывает фамилии и имена учащихся класса, группы):

1. Учащийся: _____
2. Учащийся: _____
3. Учащийся: _____
4. Учащийся: _____
5. Учащийся: _____
6. Учащийся: _____
7. Учащийся: _____
8. Учащийся: _____
9. Учащийся: _____
10. Учащийся: _____
11. Учащийся: _____
12. Учащийся: _____
13. Учащийся: _____
14. Учащийся: _____
15. Учащийся: _____
16. Учащийся: _____
17. Учащийся: _____
18. Учащийся: _____
19. Учащийся: _____
20. Учащийся: _____
21. Учащийся: _____
22. Учащийся: _____
23. Учащийся: _____
24. Учащийся: _____
25. Учащийся: _____
26. Учащийся: _____
27. Учащийся: _____
28. Учащийся: _____
29. Учащийся: _____
30. Учащийся: _____

Содержание оценки: оцените по пятибалльной системе социально-важное качество личности учащихся.

1 – представленное качество отсутствует.

2 – представленное качество иногда проявляется в поведении человека.

3 – представленное качество редко проявляется в поведении человека.

4 – представленное качество часто проявляется в поведении человека.

5 – представленное качество всегда проявляется в поведении человека.

Оцениваемые качества в таблице 1, 2, 3, 4 (нужную оценку зачеркнуть)

Таблица 1

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
1. Читает научно-популярную литературу, статьи						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 2

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
2. Любит смотреть научно-популярные программы						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 3

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
3. Любит экспериментировать над предметами						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 4

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
4. Проявляет интерес ко всему новому						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 5

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
5. Проявляет интерес к другим людям, стремится их познать						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 6

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
6. Проявляет интерес в получении новых знаний						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 7

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
7. Проявляет интерес к жизни и творчеству ученых						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 8

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
8. Общается с учеными						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 9

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
9. Читает и понимает смысл прочитанного, может его повторить						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 10

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
10. Использует любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

В таблице 11 в номер качества 1 вносится сумма оценок, которую учащийся получил от других оценщиков (учащихся) по этому качеству. Эту сумму обозначим как a_1

a_1 - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве n человек.

Чтобы получить значение качества личности № 1 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №1} = (a_1) / n$$

где:

КЛ №1 – оцениваемое качество личности № 1;

a_1 - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №1.

Чтобы получить значение качества личности № 2 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №2} = (a_2) / n$$

где:

КЛ №2 – оцениваемое качество личности № 2;

a_2 - сумма баллов по качеству личности №2, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №2.

Чтобы получить значение качества личности № 3 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №3} = (a_3) / n$$

где:

КЛ №3 – оцениваемое качество личности № 3;

a_3 - сумма баллов по качеству личности №3, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №3.

Чтобы получить значение качества личности № 4 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №4} = (a_4) / n$$

где:

КЛ №4 – оцениваемое качество личности № 4;

a_4 - сумма баллов по качеству личности №4, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №4.

Чтобы получить значение качества личности № 5 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №5} = (a_5) / n$$

где:

КЛ №5 – оцениваемое качество личности № 5;

a_5 - сумма баллов по качеству личности №5, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №5.

Чтобы получить значение качества личности № 6 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №6} = (a_6) / n$$

где:

КЛ №6 – оцениваемое качество личности № 6;

a_6 - сумма баллов по качеству личности №6, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №6.

Чтобы получить значение качества личности № 7 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №7} = (a_7) / n$$

где:

КЛ №7 – оцениваемое качество личности № 7;

a_7 - сумма баллов по качеству личности №7, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №7.

Чтобы получить значение качества личности № 8 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №8} = (a_8) / n$$

где:

КЛ №8 – оцениваемое качество личности № 8;

a_8 - сумма баллов по качеству личности №8, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №8.

Чтобы получить значение качества личности № 9 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №9} = (a_9) / n$$

где:

КЛ №9 – оцениваемое качество личности № 9;

a_9 - сумма баллов по качеству личности №9, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №9.

Чтобы получить значение качества личности № 10 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №10} = (a_2) / n$$

где:

КЛ №10 – оцениваемое качество личности № 10;

a_2 - сумма баллов по качеству личности №10, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности №10.

Интерпретация полученного результата:

КЛ №1 ≤ 1 , качество отсутствует.

КЛ №1 ≤ 2 , качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №1 ≤ 3 , качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №1 ≤ 4 , качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №1 ≤ 5 , качество всегда проявляется в поведении человека.

КЛ №2 ≤ 1 , качество отсутствует.

КЛ №2 ≤ 2 , качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №2 ≤ 3 , качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №2 ≤ 4 , качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №2 ≤ 5 , качество всегда проявляется в поведении человека.

КЛ №3 ≤ 1 , качество отсутствует.

КЛ №3 ≤ 2 , качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №3 ≤ 3 , качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №3 ≤ 4 , качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №3 ≤ 5 , качество всегда проявляется в поведении человека.

Получив индивидуальные значения КЛ1, КЛ2, КЛ3, КЛ4, КЛ5, КЛ6, КЛ7, КЛ8, КЛ9, КЛ10 рассчитывается индивидуальное значение общего индекса НМ (научное мышление) по следующей формуле:

$$\frac{(\text{КЛ №1} + \text{КЛ №2} + \dots + \text{КЛ №10})}{10} = \text{индивидуальное значение НМ}$$

где:

НМ – научное мышление, которое проявляется в любознательности.

При значении НМ < 2,6 целесообразно развивать любознательность, используя для этого различные психолого-педагогические приемы и развивающие игры, а также научное руководство классом, группой, привлекая для этого ученого, способного передать детям интерес к своей области научных исследований и полученных результатов.

Значение НМ > 2,7 < 3,2 указывает на удовлетворительный уровень развития любознательности у учащегося, что также требует поддержки со стороны учителя (классного руководителя) в форме вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу.

При значении НМ > 3,9 целесообразно обратить внимание на такого учащегося и привлечь его научно-исследовательской работе под руководством учителя, составить план индивидуальной научно-исследовательской работы, помочь с организацией исследования, организовать публичное обсуждение и оценку этих результатов для закрепления мотивации к научному труду.

Полученные результаты оценок учитель доводит каждому учащемуся персонально, обращая внимание на его способности к научному труду, присутствию любознательности. При низких значениях оценки (НМ < 1,6) особенно бережно относится к такому учащемуся, рекомендуя ему в дальнейшем сосредоточиться на раскрытии своих талантов в сфере физического труда, освоения рабочих специальностей.

Дидактическая игра по развитию научного мышления

Учитель передает учащимся текст о знаменитом русском ученом Михаиле Васильевиче Ломоносове и представляет их вниманию его портрет для запоминания.



Ломоносов Михаил Васильевич
1711 – 1765 годы

Далее учитель каждому учащемуся раздает текст и просит его переписать от руки читабельным красивым каллиграфическим почерком в рабочие тетради. Пока учащиеся пишут, учитель контролирует выполнение первого задания – составления конспекта о жизни Михаила Васильевича Ломоносова.

Познавательный текст

Михаил Ломоносов родился 8 (19) ноября 1711 года в деревне Мишанинской (ныне село Ломоносово) Архангелогородской губернии. С детства Ломоносов много трудился, помогая отцу — владельцу небольшого судна для перевозки грузов, рыбаку и охотнику. К учебе мальчик приступил только в двенадцатилетнем возрасте. Его учителями и наставниками были Иван Шубный (отец известного скульптора Федора Шубина) и дьякон Семен Сабельников. Талантливый юноша отлично учился. В местной церкви его считали одним из лучших чтецов

Михаил не собирался останавливаться на достигнутом. Он мечтал о продолжении учебы в большом городе — Москве, Петербурге или Киеве. В декабре 1730 года Ломоносов тайно покинул свой дом (родные не одобряли его планы) и с рыбным обозом отправился в Москву. В Москве ему удалось поступить в Славяно-греко-латинскую академию. Способный ученик уже в конце первого года обучения был переведен в третий класс. В академии Ломоносов изучал только гуманитарные науки. Для изучения естественных наук он отправился в Киево-Могилянскую академию. Однако проучился там недолго и уже через несколько месяцев вернулся в Москву. Из Москвы Ломоносова направили в университет при Академии наук в Петербурге.

В 1736 году он поехал в Германию, где изучал физику, химию, металлургию, горное дело, иностранные языки, литературу. Ломоносов также увлекался танцами, рисованием, фехтованием. За границей молодой ученый переводил научные труды иностранных авторов, написал несколько научных работ и стихотворений на русском языке. В 1740 году Михаил Ломоносов решил вернуться домой, в Россию. Ему удалось сделать это лишь год спустя. Русского ученого принудили завербоваться в прусскую армию, откуда он через несколько недель сбежал в Россию.

Вернувшись в Россию, Ломоносов занялся научной работой. Он написал две диссертации и стал адъюнктом Физического класса Санкт-Петербургской Академии наук. К 34 годам Ломоносов стал профессором химии и преподавателем университета

Спустя четыре года он уже профессор химии в этом научном заведении.

В 1746 году он первым прочитал курс физики на русском языке (а не на латыни). После этого события, имевшего огромный успех, Ломоносов убедил руководство Академии наук в необходимости построить для него первую в России научно-исследовательскую лабораторию.

В 1748 году лаборатория была готова. Здесь Ломоносов занялся исследованием состава стекла и фарфора. Он раскрыл византийский секрет изготовления смальты и тем самым возродил искусство мозаики. Ломоносов обосновал принцип сохранения материи и движения, исследовал электричество и силу тяжести. Ему удалось доказать, что на планете Венера есть атмосфера и описать происхождение некоторых полезных ископаемых и минералов.

В 1755 году по проекту Ломоносова был основан Московский университет.

В 1757 году Ломоносова назначают Советником Академической канцелярии. Спустя год, круг его обязанностей расширился еще более. Теперь он - руководитель Исторического собрания, Географического департамента, Академического университета и гимназии при нем. Заниматься экспериментальной наукой становилось все труднее. Но Ломоносов не опустил руки и приступил к гуманитарным предметам, закончил работу над историей Древней Руси. Он доказал, что норманны, основавшие Русское государство, были не скандинавами, а славянами из Прибалтики.

За выдающиеся труды 30 апреля 1760 года Шведская королевская Академия наук избрала Ломоносова своим почетным членом. Через три года ученый был избран членом российской Академии трех знатнейших художеств, а в 1764-го – почетным членом Академии наук Болонского университета.

4 апреля 1765 года великий русский ученый ушел из жизни, оставив после себя великое наследие русской науки и учеников.

После того, когда учащиеся законспектировали текст, учитель предлагает по очереди каждому ученику по конспекту выразительно у доски прочитать одно, два предложения. В итоге все ученики должны выразительно с чувством гордости за Ломоносова прочитать по очереди предложения из своего конспекта.

В процессе публичного чтения учитель следит за выразительностью речи очередного учащегося, в случае невыразительного чтения попросит еще раз выразительно прочитать в слух указанные предложения.

После завершения чтения учитель предлагает учащимся подвести итоги и каждому высказаться о том, что нового узнали учащиеся. Опрашивается 100% присутствующих учащихся. После изучения жизненного пути великого

русского ученого учитель предлагает каждому обсудить и оценить личность Ломоносова.

Оценка личности Ломоносова производится с использованием шкалы вреда.

Так как ценности возникают в процессе оценивания, то закрепление положительного отношения к научному труду осуществляется путем оценки личности конкретного ученого, в данном случае – Михаила Васильевича Ломоносова.

Учитель каждому учащемуся раздает анкету оценки Михаила Васильевича Ломоносова.

После заполнения анкеты учитель формирует коллективы учащихся (не менее двух), которым предлагает подчитать среднее значение полученных оценок.

После подсчета среднего значения оценок выписывает на доске полученные значения, и просит представителей коллективов дать комментарии по своим оценкам.

**Анкета оценки личности
Михаила Васильевича Ломоносова
по материалам его жизнеописания**

Таблица 12

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Ломоносов Михаил Васильевич не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 13

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Ломоносов Михаил Васильевич созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

Обработка результатов оценки осуществляется путем обобщения данных, полученных по всем анкетам.

Заполняется таблица так называемых сырых данных.

Таблица 14

№ идеального объекта групповой оценки	Качество личности «Не вредил»		
	Не вредил себе НВ №1	Не вредил другим НВ №2	Не вредил среде НВ №3
1. Ломоносов М.В.			

В таблице 14 в номер качества НВ №1 вносится сумма оценок, которую учащийся получил от других оценщиков (учащихся) по этому качеству. Эту сумму обозначим как b_1 .

b_1 - сумма баллов по качеству личности НВ №1, которую поставили учащиеся в количестве n человек.

Чтобы получить значение качества личности НВ №1 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №1} = (b_1) / n$$

где:

НВ №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Не вредил себе);

b_1 - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №1.

Чтобы получить значение качества личности НВ №2 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №2} = (b_2) / n$$

где:

НВ №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Не вредил другим);

b_2 - сумма баллов по качеству личности №2, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №2.

Чтобы получить значение качества личности НВ №3 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №3} = (b_3) / n$$

где:

НВ №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Не вредил стране);

b_3 - сумма баллов по качеству личности №3, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №3.

Затем получаем итоговое значение (Индекс нравственности), применяя следующую формулу:

$$\frac{(\text{НВ } 1 + \text{НВ } 2 + \text{НВ } 3)}{3} = \text{ИН}$$

где:

ИН – индекс нравственности.

Нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между людьми. Особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.

Интерпретация:

ИН \leq 1, нравственность отсутствует;

ИН \leq 2, нравственность крайне редко проявляется;

ИН \leq 3, нравственность редко проявляется;

ИН \leq 4, нравственность часто проявляется;

ИН \leq 5, нравственность всегда проявляется.

Далее рассчитываются индивидуальные значения индекса созидания путем заполнения и обработки так называемых сырых данных в таблице 15.

Таблица 15

№ идеального объекта групповой оценки	Качество личности «Созидал»		
	Созидал для себя С №1	Созидал для других С №2	Созидал для страны С №3
1. Ломоносов М.В.			

В таблице 15 в номер качества С №1 вносится сумма оценок, которую учащийся получил от других оценщиков (учащихся) по этому качеству. Эту сумму обозначим как c_1 .

c_1 – сумма баллов по качеству личности С №1, которую поставили учащиеся в количестве n человек.

Чтобы получить значение качества личности С №1 применяется следующая формула:

$$С \text{ №1} = (c_1) / n$$

где:

С №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Созидал для себя);

c_1 - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности С №1.

Чтобы получить значение качества личности С №2 применяется следующая формула:

$$C \text{ №2} = (c_2) / n$$

где:

С №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Созидал для других);

c_2 - сумма баллов по качеству личности №2, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности С №2.

Чтобы получить значение качества личности С №3 применяется следующая формула:

$$C \text{ №3} = (c_3) / n$$

где:

С №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Созидал для страны);

c_3 - сумма баллов по качеству личности №3, которую поставили учащиеся в количестве n человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности С №3.

Итоговое значение (индекс созидания) получаем по следующей формуле:

$$\frac{(C \text{ №1} + C \text{ №2} + C \text{ №3})}{3} = C \text{ (индекс созидания)}$$

где:

С №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Созидал для себя);

С №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Созидал для других);

С №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Созидал для страны);

С – индекс созидания.

Интерпретация:

$C \leq 1$, никогда не созидал;

$C \leq 2$, крайне редко созидал;

$C \leq 3$, редко созидал;

$C \leq 4$, часто созидал;

$C \leq 5$, постоянно созидал.

В заключение учитель подводит итоги, указывая на то, что учащиеся ознакомились с историей выдающегося русского ученого, жизнь которого заслуживает их внимания и может выступать нравственным ориентиром:

Ломоносов не вредил и созидал, а созидая не вредил, поэтому заслужил почет и уважение в России и во всем мире.

Вы научились обсуждать и оценивать личность социально-значимого человека, благодаря чему он станет нравственным ориентиром для вас в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

России, чтобы стать государством № 1 в мире, нужны Ломоносовы, и каждый из Вас может внести свой созидательный вклад в то, чтобы было так

«Россия №1»

Литература

Баринов И.В. Теория формирования коллектива государственных и муниципальных служащих в предвоенное время: организационно-методические рекомендации по организации коллективов в органах государственной управления в соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 40 с.

Сафиоллин А.М. Путь в будущее: организационно-методические рекомендации по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2023. – 508 с.

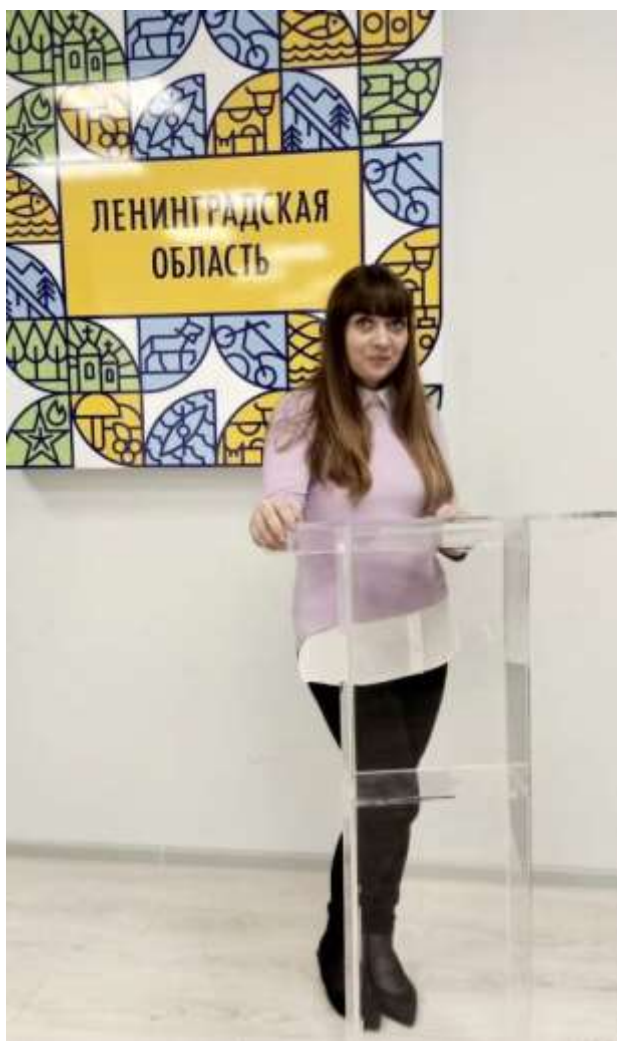
Указ Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года «Об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 года № 400.

Чигирев В.А. Нравственный путь безнравственной цивилизации. – СПб., Институт нравственности, 2006.

Юнацкевич Д.П. Субъектоведение как новое научное направление и практическая наука XXI века – субъектология. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2020.

Юнацкевич П.И. История разработки и применения дискурсивно-оценочного метода в СССР / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. - Санкт-Петербург, Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий, 2022 – 61 с.



Бурыкина

Яна Юрьевна

Старший научный сотрудник
Института психологии
и информальной юстиции

<https://pi.ast.social>

kseniasnezna@gmail.com

Для практической реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенной Президентом Российской Федерации в Указе № 809 от 9 ноября 2022 года с учащимися образовательных учреждений проводятся дидактические игры.

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) проводит с учащимися дидактические игры по развитию социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей.

Социально-важные качества - это качества личности, которые формируются у человека в процессе его взаимодействия с **другими** людьми. **Другие** определяют, какие качества в человеке будут образованы – нравственные или безнравственные, честные или лицемерные и так далее.

В работе приведена методика дидактической игры по развитию СВК 1 «научное мышление».