



**Институт психологии и информальной юстиции**  
Санкт-Петербург, <https://pi.ast.social>, E-mail: kseniasnezna@gmail.com

**Я.Ю. Бурыкина**

**Дидактическая игра с учащимися образовательных  
учреждений по сохранению и укреплению  
традиционных российских духовно-нравственных  
ценностей**

**Коллективное поведение**

**Социально-важное качество (СВК) 4**

Санкт-Петербург  
2025

УДК 332.856:339.138(075.8)

ББК 65.422.5-2я7

Б 91

**Бурыкина Я.Ю.** Дидактическая игра с учащимися образовательных учреждений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Коллективное поведение. Социально-важное качество (СВК) 4 / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт психологии и информальной юстиции, 2024. – 120 с.

Рецензенты:

**Чуклина Нина Михайловна**, кандидат педагогических наук, научный руководитель Института индивидуальной педагогики

**Чумаков Николай Александрович**, кандидат психологических наук, директор Института психологии и информальной юстиции

Научный редактор:

**Юнацкевич Петр Иванович**, доктор педагогических наук, профессор

Для практической реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определённой Президентом Российской Федерации в Указе № 809 от 9 ноября 2022 года с учащимися образовательных учреждений проводятся дидактические игры.

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) проводит с учащимися дидактические игры по развитию социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей.

Социально-важные качества - это качества личности, которые формируются у человека в процессе его взаимодействия с *другими* людьми. *Другие* определяют, какие качества в человеке будут образованы – нравственные или безнравственные, честные или лицемерные и так далее.

В работе приведена методика дидактической игры по развитию СВК 4 «коллективное поведение».

© Я.Ю. Бурыкина, 2025

Серия книг

ISBN 5-7199-0258-9

Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых

Информационное издательство

Института психологии и информальной юстиции

<https://pi.ast.social>

Подписано в печать 05.03.2025. Формат 60x90/8. Объем 9 п.л. Заказ № 1/2025

Печать офсетная. Бумага 80 г. Тираж 100 экз.

# Содержание

Условные сокращения	6
<b>Введение</b>	<b>7</b>
Понятийный аппарат	26
Дидактическая игра по развитию коллективного поведения	37
Литература	109

## Условные сокращения

III-C - нравственное правило трёх С: не вреди себе (С1), соседям (С2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

АСУ – автоматизированные системы управления поведением, подготовкой, профессиональным использованием специалистов, дискурсивно-оценочными практиками.

ГОЛ – метод групповой оценки личности.

ГЭНП - глобальный этический нравственный принцип: человек должен соблюдать Глобальный экологический принцип (ГЭП) осознанно.

ГЭП - глобальный экологический принцип: человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания.

ДОМ - дискурсивно-оценочный метод: заключается в организации широкого участия граждан в обсуждении и оценке социально-значимых решений с позиций ГЭП, ГЭНП, III-C; служит основой для технологии смены мировоззренческой парадигмы.

ЗУН – знания, умения, навыки.

КОЛ – метод коллективной оценки личности.

МЕТ – метод естественных тестов.

МКБ – международная классификация болезней.

МОЛ – метод массовой оценки личности.

НП - нравственная педагогика или экопедагогика (ЭП): практическая педагогическая наука о способах обучения и воспитания, дополненная дискурсивно-оценочным методом.

ПВК – профессионально-важные качества.

СВК – социально-важные качества.

СОС – социально-оценочные (дискурсивно-оценочные) сети со встроенной новой этикой (ДОМ + III-C).

ЭСТ - экосоциальные технологии: совокупность приёмов применения дискурсивно-оценочного метода при формировании новой мировоззренческой парадигмы.

*Подлинным патриотом  
может быть только нравственный человек*

*В.А. Чигирев*

## **Введение**

Правовую основу дидактической игры составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г., другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, в том числе Указ Президента Российской Федерации № 400 от 21 июля 2021 года, Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1734-р от 01 июля 2024 года, Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), Декларация нравственного пути человечества № АЭСТ/1/2024 от 31.01.2024 года.

Актуальность патриотического обучения и воспитания обусловлена новой государственной политикой воспитания нравственных граждан Российской Федерации, определённых Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года, а также Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1734-р от 01 июля 2024 года.

В российских образовательных учреждениях процесс формирования патриотов сталкивается с влиянием деструктивной неолиберальной идеологии – идеологии денег (веры в деньги как в Бога), обусловившей глобальный кризис нравственности. Это требует новых педагогических подходов к организации патриотического обучения и воспитания детей, молодёжи и взрослых в образовательных учреждениях.

Актуальность и необходимость исследования процесса воспитания патриотизма у граждан вызвана рядом противоречий, которые присутствуют в современном образовательном и социокультурном пространстве между:

- деструктивной идеологией денег и глобальным запросом общества на нравственность, свободу, справедливость, подлинный патриотизм;
- утратой функциональной грамотности, способности читать и понимать смысл прочитанного (умственная или когнитивная скромность) масс граждан и запросом общества на качественное воспитание и обучение;
- декларируемой на государственном уровне задачей воспитания патриотов и недостаточной разработанностью практических механизмов его реализации в образовательных учреждениях;
- содержанием учебных программ, направленных на формирование нравственности и патриотизма, и реальными интересами граждан, часто

ориентированных на гедонизм, социальный паразитизм, потребительство, праздный образ жизни.

С 1992 года в России образование стало способом воспроизводства потребителя. Новые реформаторы образования взяли за основу лозунг усложнения образования для формирования человека творческого (творца). При этом организаторы диких капиталистических реформ дали понять, что им нужен не творец а потребитель. Это противоречие между усложнением подготовки, то есть перенесением основной задачи обучения на учащегося (сам ищи ответы, сам решай задачи, сам выбирай, что тебе надо) и запросом на потребителя, ориентированного на гедонизм, выгоду, паразитизм привело к катастрофе. Обычных средних людей стали заставлять самостоятельно добывать знания. В итоге оказалось, что это под силу мизерной части учащихся. Основная масса нуждается в научении, подкреплённым практическими действиями.

Так как уровень квалификации перестал играть роль социального лифта, базы знаний из университетов переместились в банки и сговоры искателей личной выгоды и наживы (всех стал интересовать вопрос: где взять денег, вот и все знания). Стала отмечаться массовая умственная или когнитивная скромность, поверхностная подготовка. Возник дефицит настоящих специалистов на фоне их формального перепроизводства. «Компетентностный» подход, взятый из документов враждебных России государств, заменил проверенный советский подход к образованию – формирование знаний, умений и навыков (ЗУН), связанных с реальной жизнью, необходимых для выживания и безопасности человека, общества и государства.

Эти противоречия усиливают необходимость разработки практической реализации новых подходов, методов и средств воспитания патриотизма, которые учитывают современные социокультурные вызовы и специфику подростковой среды, юношеского максимализма и потребительским отношением к жизни взрослого населения. Обществу нужен идеал воспитания и обучения – нравственный человек, который станет настоящим патриотом, ибо безнравственный предаст, продаст своё Отечество ради личной выгоды.

В основу наших учебных материалов положены актуальные разработки по воспитанию и обучению патриотов, представленных военной научной школой В.А. Чигирева и П.И. Юнацкевича. Учёными разработаны и внедрены в общемировую практику:

- профилирование личности;
- методы и методики изучения деятельности;
- способы индивидуального, группового и массового дисциплинирования;
- моделирование деятельности специалистов;
- дискурсивно-оценочный метод (ДОМ);
- методы групповой и коллективной оценки личности (ГОЛ и КОЛ);

способы оценки профессионального соответствия и идентификации учащихся и специалистов;

автоматизированные системы организационного управления воспитанием и обучением граждан;

социально-оценочные или дискурсивно-оценочные сети как средства нравственного и патриотического воспитания;

нравственный путь человечества – это глобальный цивилизационный проект, направленный на формирование нравственной атмосферы в социуме.

В.А. Чигирев и П.И. Юнацкевич разработали и внедрили в общемировую практику экологическое, этическое и технологическое основание нравственного пути человечества, которое базируется на следующих принципах, правиле, методе и технологиях:

*глобальный экологический принцип (ГЭП)*: человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания;

*глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП)*: человек должен соблюдать *Глобальный экологический принцип (ГЭП)* осознанно;

*нравственное правило III-C*: не вреди себе (С1), соседям (С2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

*дискурсивно-оценочный метод (ДОМ)*: заключается в организации широкого участия граждан в обсуждении и оценке социально-значимых решений с позиций ГЭП, ГЭНП, III-C; служит основой для технологии смены мировоззренческой парадигмы.

*экосоциальные технологии (ЭСТ)*: совокупность приёмов применения дискурсивно-оценочного метода при формировании новой мировоззренческой парадигмы;

*нравственная педагогика (НП) или экопедагогика (ЭП)*: практическая педагогическая наука о способах обучения и воспитания, дополненная дискурсивно-оценочным методом.

Данные разработки использованы при подготовке настоящего учебника.

**Учебная и воспитательная задача воспитания патриотов** состоит в применении дискурсивно-оценочного метода и нравственной педагогики для формирования готовности и способности граждан защищать Отечество.

В основание этой педагогики положен глобальный экологический принцип и дискурсивно-оценочный метод. Их взаимодействие интегрирует социальный и личностно-индивидуальный уровни. В результате формируется нравственная личность человека и гражданина Российской Федерации, соблюдающего в поведении правило III-C (не вредить себе (С1), соседям (С2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом).

**Только нравственный гражданин является подлинным патриотом Отечества.** Безнравственный человек ориентирован на гедонизм,

потребление, паразитизм. Он не способен преодолевать тяготы и невзгоды защиты Отечества. Является потенциальным предателем Родины, которому безразлична судьба страны.

Основное направление нравственно-патриотического воспитания – усвоение личностью ценностной нормы (правила III-C) в процессе обучения и воспитания, дальнейшее закрепление этого правила в дискурсивно-оценочных практиках и техниках, используемых при преподавании различных учебных дисциплин в образовательных учреждениях. На своих уроках учителя с помощью дидактических примеров формируют чувство подлинного патриотизма как любви к своему Отечеству, небезразличного отношения к судьбе страны.

Это чувство демонстрируется, оценивается и обсуждается как базовая ценность личности каждого учащегося и воспитанника. Учащимся наглядно показывается на примерах, как нравственность и патриотизм неразрывно связаны в процессе жизнедеятельности людей, и идентифицируется в общении как групповая и социальная ценность, одобренная обществом и востребованная государством для всех граждан, особенно для лиц, занимающих социально-значимые позиции и публичные должности.

Воспитание подлинных патриотов возможно при следующих социально-педагогических условиях:

органы государственной и муниципальной власти начнут реально проводить нравственную политику, определённую Указом Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года и Распоряжением Правительства России № 1734-р от 01 июля 2024 года;

будет прекращено использование в системе национального образования концепций развивающего обучения, универсальных учебных действий и произойдёт возврат к педагогической концепции СССР «ЗУН» - формирование у учащихся знаний, умений и навыков;

технология воспитания и обучения граждан будет осуществляться по социально-педагогической формуле:

ДОМ + III-C,

где:

ДОМ – дискурсивно–оценочный метод;

III-C – нравственное правило;

подготовка учащихся образовательных учреждений должна отвечать требованиям Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года и Распоряжения Правительства № 1734-р от 01 июля 2024 года; это позволит получить нравственных служащих и руководителей, которые наведут в стране нравственно-правовой порядок, остановят развал страны, восстановят справедливость; это в итоге скажется на проявлении подлинного, а не казённого патриотизма и станет объектом для подражания, то есть запустит механизм идентификации патриотизма у учащихся;



наблюдая во власти честных, нравственных, справедливых, грамотных чиновников, чувствуя на себе новую нравственную политику, дети, подростки молодёжь начнут им подражать, копировать нравственные и патриотические социальные практики поведения и отношения этих людей;

военно-политическое руководство страны должно показать молодёжи и всем другим категориям населения глобальный социальный гуманитарный проект, сопоставимый с СССР; такой проект разработан военной научной школой СССР (В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич), отражён в Декларации нравственного пути человечества № АЭСТ/1/2024 от 31.01.2024 года (Декларация нравственного пути человечества / Серия книг: нравственный путь человечества. – Нью-Йорк - Санкт-Петербург, Академия экосоциальных технологий, октябрь 2024 года. – 39 с.); без глобального проекта воспитание подлинных патриотов невозможно, люди будут чувствовать себя патриотами других государств, у которых такие проекты есть, например США с проектом «Жить по правилам», «Сделаем Америку снова великой».

### *Make America Great Again*

MAGA, сокращённо от "Make America Great Again" (Сделаем Америку великой снова), превратилось в значимый культурный феномен и политический лозунг в США. Этот слоган, впервые широко используемый Дональдом Трампом, 45-м президентом Соединённых Штатов, в ходе его избирательной кампании 2016 года и на протяжении его президентства, стал призывом к возвращению "прошлого величия" Америки, что находит отклик у тех, кто считает, что страна утрачивает свои позиции на мировой арене. В то же время, другие аргументируют, что настоящее "величие" страны заключается в её способности к постоянному развитию и движению вперёд.

Лозунг "Make America Great Again" (MAGA) использовался Дональдом Трампом для вдохновения национальной гордости и стремления к "лучшим временам", которые, по мнению его сторонников, были в прошлом. Через этот слоган Трамп обещает укрепить экономику, создать новые рабочие места, улучшить внутреннюю и внешнюю политику, укрепить границы и обеспечить национальную безопасность.

Трамп и его призыв "Сделаем Америку великой снова" на обновлении американской инфраструктуры продолжает "Новый курс" 1930-х годов программы президента Франклина Рузвельта. Она значительно способствовала развитию экономической инфраструктуры США после Великой депрессии. Это сравнение подчёркивает стремление Трапа восстановить прошлое величие Америки через масштабные инфраструктурные проекты, аналогичные тем, которые были реализованы в рамках "Нового курса" Франклина Рузвельта.

MAGA реформатирует под интересы США весь мировой порядок, бросает вызов международному праву и угрожает ему.

Международный порядок, основанный на нравственном правиле трёх С (не вредить себе (С1), соседям (С2), среде (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом) как в качестве глобального этического регулятора социальных отношений существенным образом дополняет Устав ООН и международное право, сложившееся после окончания Второй мировой войны, является более надёжным рецептом развития любой страны мира, и в первую очередь США.

Начались новые летальные войны в начале XXI века. Трансформация этих войн из летальных в нелетальные означает смену позиций участников противоборства. Вместо того, чтобы бить ракетами и бомбами по противнику, надо бить по его аргументам и доводам с новых позиций нравственного превосходства, созидая для других и не вредя им.

При каких условиях можно достигнуть нравственного превосходства? Только при условии того, что руководство страны личным примером созидает для других и не вредит им, то есть соблюдает нравственное правило в своём мышлении и поведении.

Задачу занять такую позицию в международных отношениях поставил Президент России своим Указом № 809 от 09 ноября 2022 года. Новая государственная политика направлена на воспитание нравственного гражданина России как подлинного защитника Отечества. Такие нравственные кадры обеспечат победы России на всех фронтах без применения средств летального противоборства, поэтапно, сначала добавляя летальное противоборство новыми военно-гуманитарными технологиями, вплоть до полной их замены, но не отмены, так как наш ядерный бронепоезд должен стоять на запасном пути всегда в полной готовности.

### *Глобальный проект Китая «Один пояс, один путь»*

С 2013 года Китай развивает инициативу «Пояса и пути», в рамках которой создаёт морские и сухопутные пути в Азии, Африке и Европе.

Китайская инициатива по созданию глобальной транспортной и инвестиционной инфраструктуры "Один пояс, один путь" объединяет два проекта - "Экономический пояс Шёлкового пути" и "Морской Шёлковый путь XXI века".

Участвовать в инициативе могут все желающие. Для того, чтобы стать её частью, достаточно провозгласить приверженность концепции. Инициатива связана с попыткой Си Цзиньпина, председателя КНР, найти свой крупный проект во внешней политике по аналогии с прошлыми лидерами страны. Например, у Цзян Цэминя (Генеральный секретарь Коммунистической партии Китая с 1989-го по 2002-й) он представлял собой идею выхода китайских корпораций на мировой рынок, а у предшественника Си Цзиньпина Ху Цзиньтао — мирное возвышения Китая.

Основная идея проекта «Один пояс, один путь» сводится к торговле, извлечению прибыли, то есть приоритету материального над духовным, что

является элементом деструктивной идеологии, которой дано определение в Указе Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года. Китайские руководители не в силах сменить материальную парадигму мышления. Поэтому их материальный торговый путь завершится социальной катастрофой, так как приоритет материального над духовным неизбежно обесценивает человека, превращает его в инструмент эксплуатации, угнетения, ограничения прав и свобод, оглубления, лишения социальной инициативы.

**Общий путь у человечества может быть только нравственный, на котором каждый человек не вредит и созидает**, а деньги используются как доступный инструмент нравственного и патриотического воспитания, профессионального обучения, занятости каждого гражданина любой страны мира.

### *Глобальный проект России «Нравственный путь»*

Международное значение Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года заключается в том, что по сути дела, предложен превосходящий глобальный проект СССР новый проект России «Нравственный путь», который направлен на воспроизводство нравственного гражданина, который не вредит и созидает, является подлинным патриотом, защитником Отечества. Именно за таким человеком пойдут другие народы мира, разделяющие идею нравственного пути.

Движение по нравственному пути обеспечивается следующими принципами, правилом, методом и технологиями, разработанными ещё в СССР советскими и российскими военными учёными В.А. Чигиревым и П.И. Юнацкевичем в Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского.

Научно-философские основания нравственного пути всего человечества включают в себя глобальный экологический принцип (ГЭП), глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП), нравственное правило «Три С».

**Методология нравственного пути** основана на практическом применении дискурсивно-оценочного метода (ДОМ) в регулировании социальных отношений:

технология смены этической мировоззренческой парадигмы (переход с материальной к духовно-нравственной) основана на дискурсивно-оценочном методе (ДОМ), который заключается в организации широкого участия граждан в обсуждении и оценке социально-значимых решений с позиций ГЭП, ГЭНП, III-С.

**Технологии** обеспечения движения всего человечества по нравственному пути – это экосоциальные технологии (ЭСТ) и экопедагогика (ЭП).

*Экологическая педагогика* (экопедагогика или нравственная педагогика) – это практическая педагогическая наука об обучении и

нравственном воспитании, дополненная дискурсивно-оценочным методом, основной задачей которой является привитие, закрепление и укрепление в мышлении и поведении каждого человека на планете Земля буквально с 3 лет нравственного правила III-C, что гарантирует гуманный социальный прогресс.

Так будет установлен естественный мораторий на убийство человека человеком, это станет экологическим культурным кодом всех граждан мира, который исключит летальные войны. Сами войны трансформируются в нелетальное гуманное противоборство, которое будет регулироваться с помощью экосоциальных технологий.

*Правовое обеспечение нравственного пути основано на Указе Президента России № 809 от 22 ноября 2022 года. Данным указом задана новая государственная политика обеспечения приоритета духовного над материальным, воспитания нравственного гражданина, созидającego для других, обязательна защита от деструктивной идеологии культа денег (идеологии-технологии денег), примата материального над духовным.*

Этим указом обозначен вектор и новой финансовой политики государства: **деньги должны направляться в развитие человеческого потенциала**, все проекты должны финансироваться только в том случае, если они, кроме решения материальных задач, укрепляют нравственность граждан Российской Федерации, поддерживают приоритет духовного над материальным.

*Духовность* возникает тогда, когда человека трудиться на благо других людей, созидает для них.

Прилагая все силы государства и общества к практическому исполнению исторического Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года, мы тем самым становимся добровольцами нравственного пути всего человечества, создаём у себя в семье, в своём бизнесе, на своей работе и службе нравственную атмосферу. Мы не вредим и созидаем, что позволяет нам осуществить нравственную консолидацию со всеми гражданами мира.

**Наличие глобального проекта у государства – это основное социально-педагогическое условие формирования патриотизма граждан.**

*Государство, которое не проводит нравственную политику, разрушается, исчезает с карты мира.*

К частным педагогическим условиям формирования патриотизма относится следующее:

1. Интеграция учебного материала, направленного на представление исторических примеров нравственных личностей и коллективов, выступающих объектом подражания для формирования личного чувства патриотизма, в различные дисциплины и внеклассные мероприятия.

2. Создание воспитательной среды, способствующей нравственному воспитанию гражданина России через активное участие в дискурсивно-оценочных практиках, направленных на обсуждение и разрешение актуальных вопросов жизнедеятельности.

3. Обеспечение взаимодействия образовательных учреждений с нравственными личностями и коллективами по укреплению патриотизма учащихся. Вступая в обсуждение и оценку событий прошлого и настоящего с нравственными людьми, учащиеся будут перенимать у них подлинный патриотизм, чувство долга и личной ответственности за судьбу Отечества.

**Теоретико-методологическую основу воспитания патриотизма** составляют положения указов Президента России №№ 400, 809, 702, распоряжения Правительства России № 1734-р, Декларации нравственного пути человечества № АЭСТ/1/2024 от 31.01.2024 года, Декларации глобальной нравственной политики BRICS от 10 ноября 2024 года / Дом BRICS в Санкт-Петербурге, 2024, а также следующие принципы, правило, метод и технологии: ГЭП, ГЭНП, Ш-С, ДОМ, НП или экопедагогика (ЭП).

Субъектами формирования подлинного патриотизма выступают учебный, педагогический и управленческие коллективы, формируемые в классе руководством образовательного учреждения и классным руководителем, а также родителями учащихся, далее – педагогами образовательного учреждения, государственными и муниципальными служащими.

*Учебный коллектив* – социальная группа учащихся, в котором сформирована нравственная атмосфера, характеризующаяся следующими признаками:

внутренним единством идей, целей, задач; совместным способом деятельности;

взаимовыручкой и поддержкой друг друга по принципу «один за всех и все за одного»;

самоуправлением, где каждый член коллектива играет роль исполнителя при решении одной задачи, и руководителя при решении другой задачи;

возможностью каждому члену коллектива завоевать авторитет в форме общего признания достижений в учёбе и труде;

дружбой, спокойствием и уверенностью в будущем каждого члена коллектива;

конструктивным поведением членов коллектива, обеспечивающим им сохранность психического и соматического здоровья;

чувством гордости за принадлежность к учебному коллективу;

совместным обсуждением и принятием учебных и управленческих решений.

*Педагогический коллектив* – социальная группа учителей, педагогов, учёных, в котором сформирована нравственная атмосфера, характеризующаяся следующими признаками:

внутренним единством идей, целей, задач; совместным способом деятельности;

взаимовыручкой и поддержкой друг друга по принципу «один за всех и все за одного»;

самоуправлением, где каждый член коллектива играет роль исполнителя при решении одной задачи, и руководителя при решении другой задачи;

возможностью каждому члену коллектива завоевать авторитет в форме общего признания достижений в обучении и воспитании детей, молодёжи и взрослых;

дружбой, спокойствием и уверенностью в будущем каждого члена коллектива;

конструктивным поведением членов коллектива, обеспечивающим им сохранность психического и соматического здоровья;

чувством гордости за принадлежность к педагогическому коллективу;

совместным обсуждением и принятием учебных, воспитательных и управленческих решений в образовательном учреждении.

*Управленческий коллектив государственного органа власти* – социальная группа руководителей, специалистов и экспертов, участвующих в управлении, в котором сформирована нравственная атмосфера, характеризующаяся следующими признаками:

внутренним единством идей, целей, задач; совместным способом деятельности;

взаимовыручкой и поддержкой друг друга по принципу «один за всех и все за одного»;

самоуправлением, где каждый член коллектива играет роль исполнителя при решении одной задачи, и руководителя при решении другой задачи;

возможностью каждому члену коллектива завоевать авторитет в форме общего признания достижений в управлении и подготовки молодой смены;

дружбой, спокойствием и уверенностью в будущем каждого члена коллектива;

конструктивным поведением членов коллектива, обеспечивающим им сохранность психического и соматического здоровья;

чувством гордости за принадлежность к управленческому коллективу;

совместным обсуждением и принятием управленческих решений.

Формирование подлинного патриотизма осуществляется путём использования педагогической концепции СССР «ЗУН» - формирование у учащихся знаний, умений и навыков необходим для восстановления системы национального образования, воспроизводства нравственных и грамотных специалистов и защитников Отечества.

ЗУН — это педагогическая категория, включающая в себя три понятия: «знания, умения, навыки». Так как, согласно новой статье 67.1 Конституции России «Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на

своей территории», то концепция ЗУН, использованная в СССР для подготовки кадров, становится целью образования, которую нужно достигнуть в процессе обучения и воспитания. ЗУН выражается в конкретных результатах, оцениваемых учителями и педагогами в дискурсивно-оценочной практике у учащихся и выпускников.

Формирование знаний и умений осуществляется у всех учащихся ясными и простыми способами, построенными на коллективном познавательном и трудовом действии при непосредственном взаимодействии с родителем, учителем и педагогом.

ЗУН включает три компонента:

**Знания** – это необходимые для жизнедеятельности учащихся представления о жизни человека и общества, отношениях между людьми, бытовыми и трудовыми действиями. Эти представления формируются на ясных примерах жизнедеятельности учащихся, направлены на закрепление нравственных отношений между людьми, привычки умственного и физического труда. Обучение направлено на простую и доступную для всех форму передачи представлений и жизни трудолюбивого и нравственного человека и общества. Это теоретическая часть любого учебного предмета. Она направлена на формирование и закрепление понятийного мышления у учащихся. Наблюдая, оценивая и обсуждая с другими явления окружающей жизни, человек использует понятия, строгие и чёткие определения, отражающие качественные и количественные характеристики наблюдаемых предметов и отношений. Формируется понятийное мышление с помощью заучивания ясных, понятных, коротких определений. Они должны отражать явления окружающего мира. Также учитель формирует логические связи между понятиями, чтобы у учащихся закрепились эти связи, и они могли их самостоятельно воспроизводить в быту, учёбе и труде. Знания передаются в простой, ясной, доходчивой форме с акцентом на технологичность, то есть какие действия надо совершать, чтобы изменять познаваемую действительность духовного и материального мира. Причём духовность в светском понимании определяется как созидательная деятельность для других – им в ходе взаимодействия отдаёшь больше, чем берёшь взамен.

Усвоение понятий оценивается в ходе беседы учителя и ученика. Тестовые процедуры используются только как способ текущего, но не итогового контроля знаний. Важно вербальное произношение усвоенных понятий и их определений и пояснений.

Способы фиксации знаний – чтение и письмо. Учащиеся записывают определения понятий. Затем обсуждают их, закрепляют публичным чтением и пояснением текстов. Привычка самостоятельно читать художественную и научно-популярную, прикладную литературу формируется родителями на базе личного примера и организации домашнего чтения и обсуждения прочитанного материала.

**Умения** - практические умственные, физические, социальные действия которые у ученика формируются в процессе его взаимодействия с

родителями, учителями, педагогами, средой обитания. В соответствии с положения статьи 67.1 Конституции России, *«дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»*.

Духовность в светском понимании формируется у детей как привычка созидательно трудиться.

*Созидание* – общественно-полезная деятельность, в ходе которой человек отдаёт другим больше, чем получает взамен.

Нравственность формируется в ходе заучивания и регулярного воспроизведения начиная с трёх лет нравственного правила трёх С.

*Социально-педагогический принцип воспитания подлинного патриота:*

**Только нравственный человек может быть подлинным патриотом.**

**Государство помогает гражданам стать нравственными, а нравственные граждане защищают такое государство.**

**Основной метод воспитания патриотов – личный пример руководителя.**

Интеллектуальное воспитание осуществляется в ходе развития когнитивных процессов.

Когнитивные процессы — это вид психических процессов, которые связаны с восприятием и переработкой поступающих извне данных, позволяющий адаптироваться к действительности. Адаптация у человека происходит по двум направлениям – приспособиться к действительности или повлиять на действительность, приспособить её для удовлетворения своих нужд.

К когнитивным процессам можно отнести следующее:

**Восприятие.** Способность организма воспринимать, анализировать внешние воздействия других людей и среды обитания, вырабатывать к ним отношение: приспособиться или изменить социальную и природную среду.

**Внимание.** Способность сосредоточиться на конкретном воздействии и произвести его анализ, не отвлекаясь на иные явления.

**Память.** Способность организма воспринимать, формировать ассоциативные ряды, сохранять и извлекать информацию.

**Мышление.** Процесс обработки информации в мозгу, который включает в себя понимание, интерпретацию, анализ, синтез, оценку и обосуждение получаемой информации.

**Решение задач.** Процесс копирования человеком способа решения задачи у других людей и его освоение.



Решение проблемы. Определение проблемы как не решаемой никем ранее задачи, проведение экспериментов по поиску и нахождению способов разрешения проблемы.

Когнитивные процессы обеспечивают взаимодействие человека с самим собой, соседями и средой обитания. Этим процессам необходимо придавать нравственное координирующее начало, чтобы человек не вредил себе, соседям и среде обитания, созидал для них.

**Навыки.** Навыком называется умение, доведённое до автоматизма, когда человек производит те или иные действия без особых усилий и энергетических затрат. Навык возникает после многократного практического применения полученных умений.

В современной педагогике ЗУН должны рассматриваться как основные структурные элементы образования и как взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты. Знания служат основой для развития умений, а умения, в свою очередь, применяются для формирования и развития навыков.

Структура образования:

Получение знаний о предмете или явлении.

Формирования умения оперировать или взаимодействовать с предметом или явлением.

Приобретение навыка на основе многократного воспроизводства умений в учебной и трудовой практике.

Трудовые умения должны преобразовываться в трудовые навыки. Школьник должен получать несколько начальных специальностей по гражданскому профилю (например, помощник рабочего). Затем по военному профилю (например, солдат с тактическими навыками боя в городских и полевых условиях). Также и по медицинскому профилю (первая медицинская помощь, санитар).

Перечень социально-важных качеств (СВК) личности, формируемых у детей и подростков в процессе обучения и воспитания, необходимых для воспитания защитника Отечества:

СВК-1: научное мышление – способность и готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-методической информации, применять научные рекомендации для решения поставленных задач;

СВК-2: нравственное мышление - способность и готовности применять нравственные идеалы для решения поставленных задач; нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека;

СВК-3: нравственно-правовое поведение – способность и готовности вести себя по отношению к другим нравственно, не нарушать законы;

СВК-4: коллективное поведение - способность и готовность осуществлять социальное взаимодействие при решении жизненных и профессиональных (учебных) задач, взаимопомощь, брать на себя ответственность и исполнять взятые на себя обязательства; умение вовлекать других в своё созидательное дело, поставить себя в коллективе и завоевать авторитет; развитие коллективных начал как способность и готовность российского человека осуществлять формирование своей семьи, профессионального коллектива на базе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, разделяемых и поддерживаемых членами семьи, профессионального коллектива, органами государственной власти;

СВК-5: патриотизм – чувство гордости за принадлежность к Российской Федерации и готовность защищать Россию с оружием в руках, мужественно выносить тяготы и невзгоды защиты России; патриотизм возникает как следствие нравственного поведения, установления и поддержания справедливости в обществе и государстве, обеспечивает готовность граждан к защите Отечества;

СВК-6: воспитанность гражданина – качество, которое характеризует сформированную привычку поступать по совести, нравственно во всех жизненных ситуациях;

СВК-7: образованность гражданина – качество, которое характеризует сформированную привычку созидательной деятельности и социальной активности, направленной на преобразование окружающей действительности; образованный человек становится субъектом деятельности, он перестаёт быть объектом обмана и манипуляций деструктивной идеологии, критично воспринимает действительность и активно придаёт ей нравственное координирующее начало, владеет дискурсивно-оценочным методом, разделяет идею нравственного пути человечества и руководствуется ей в повседневной жизнедеятельности;

СВК-8: вера – внутренний эмоционально-чувственный процесс познания действительности, опирающийся на эмоциональный опыт коллективного поведения и совместного труда людей; один из древнейших способов познания и преобразования действительности, позволяет людям, которые верят друг другу, объединяться, кооперироваться и осуществлять совместную деятельность, созидательно трудиться, создавать крепкую семью и брак (союз женщины и мужчины);

СВК-9: благополучие человека – чувство, отражающее ситуацию соматического и психического здоровья, общественного значения труда (учёбы и воспитанности) человека в глазах общества, государства, ближайшего окружения;

СВК-10: великодушие – чувство человека, проявляющееся в его бескорыстии, победе над собственной жадностью, глупостью, подлостью, завистью, лицемерием и иными отрицательными качествами человека, а также преодолении умственной скромности;

СВК-11: взаимопомощь – привычка человека помогать и поддерживать других людей, казавшихся в опасности, сложной жизненной ситуации; это врождённое чувство человеческого единства, с помощью которого балансируется чувство внутривидовой агрессии;

СВК-12: взаимоуважение – привычка человека выражать положительное отношение к качествам личности других людей, с которыми он находится во взаимодействии; формируется в процессе нравственного воспитания и обучения; закрепляется примерами подражания проявления взаимоуважения со стороны влиятельных субъектов к конкретному человеку;

СВК-13: гуманизм – это нравственное чувство человека, которое проявляется в привычке поступать по совести по отношению к себе и другим людям; главным признаком гуманистического мышления является возведение человека для человека в качестве ценности; гуманное отношение человека к человеку проявляется в том, что человек не причиняет вреда другим людям;

СВК-14: достоинство личности рассматривается с двух сторон; с одной стороны, достоинство личности — один из важнейших конституционных принципов, положенный в основу правового статуса личности, а также регулирующий взаимоотношения человека, общества и государства; с этой позиции закрепление за человеком прав и свобод и их реализация являются проявлением принципа достоинства личности; с другой стороны, достоинство личности является качеством человека, которое формируется в процессе оценки этой личности другими людьми; достоинство составляет нравственное мышление и поведение человека, его созидание для себя и других, а также умственные способности критическим воспринимать действительность и проявлять субъективную активность по влиянию на улучшение окружающей социальной действительности; улучшая других людей, человек улучшает и себя; это улучшение может иметь разные формы: участие в массовых этических оценках, воспитание и обучение других, просвещение, научная работа, культурная деятельность, искусства и художества, политика как вид нравственной общественной и государственной деятельности;

СВК-15: дружба – процесс устойчивых личных отношений между людьми, основанный на разделении общих идей, нравственной идеологии, симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности, понимания и поддержки друг друга;

СВК-16: жизнь (ценность человеческой жизни) – это взаимосвязанный процесс функционирования человека как биологическое, физиологическое и социальное явление, направленное на воспроизводство новых поколений людей не вредящих себе и друг другу, а также создающих для себя и друг друга; ценность жизни человека заключается в его жизни для общества, а не в жизни для себя, т.е. степень ценности жизни определяется степенью соответствия жизнедеятельности индивида интересам других людей; если эти интересы нравственные, то и ценность человеческой жизни приобретает своё

высокое значение; если человек выступает объектом эксплуатации и угнетения, то его жизнь не имеет ценности для эксплуататоров и угнетателей; в нравственном обществе и государстве ценность человеческой жизни абсолютна; никто не имеет права отнять у человека жизнь, так как он не создаёт угрозы и вреда себе и другим людям;

СВК-17: историческая память – отражение и закрепление в общественном мнении событий, информация о которых передаётся из поколения в поколения путём устной и письменной речи, литературы, а также с помощью работников образования, культуры, науки, искусств, кино и музеев;

СВК-18: преемственность поколений заключается в передаче от поколения к поколению идей, идеологии, отношений, способов труда и преобразования действительности, культурного кода (привычек и типовых поступков человека), традиций, ритуалов и обычаев, знаний, умений и навыков, которыми ранее владели предыдущие поколения; проявляется в том, что человек помнит и уважает своих предков, родителей, учителей, наставников, научных руководителей, хранит и передаёт их традиции своим преемникам;

СВК-19: единство народов России - это чувство дружбы народов страны, скреплённое общей идеологией, нравственным воспитанием и обучением, государственным и общественным непрерывным контролем уровня профессионального соответствия управленческих кадров, совместным ведением хозяйства и справедливым разделением результатов совместного труда;

СВК-20: коллективизм – чувство долга перед своим профессиональным (учебным) коллективом и личной ответственности за благополучие других людей, с которыми человек вместе созидает;

СВК-21: крепкая семья – чувство человека как члена крепкой семьи (союза мужчины и женщины), которое проявляется в способности не вредить своим членам семьи и созидать для них, осуществлять семейное воспитание и обучение, принимать участие в трудовой деятельности;

СВК-22: любовь – чувство глубокой привязанности и устремлённости к другому человеку, ставшему объектом симпатии, увлечённости, создавшему чувство безопасности и безвредности совместной деятельности;

СВК-23: милосердие — чувство жалости к побеждённому врагу, прощение его для создания основания к совместной созидательной деятельности;

СВК-24: надежда - положительно окрашенная эмоция, возникающая при напряжённом ожидании исполнения желаемого и предвосхищающая возможность его свершения;

СВК-25: ответственность за судьбу Отечества – чувство человека, характеризующиеся переживаниями личной ответственности за происходящие в Отечестве события и осуществление действий, направленных на противодействие внешним и внутренним врагам Отечества;

СВК-26: приоритет духовного над материальным выражается в преобладании нравственных идей, идеологий в регулировании поведением человека, чем материальное стимулирование этого поведения; несовпадение идеологии и назначения материального стимулирования приводит к противоположному результату и недостижению целей материального стимулирования поведения;

СВК-27: служение Отечеству – активное участие гражданина в процессе защиты Отечества от различного рода внешних и внутренних врагов, создающих угрозы и причиняющих вред соотечественникам; формы участия могут быть формальными и неформальными; формальное служение Отечеству – это когда гражданин занимает соответствующие должности государственной военной или гражданской службы и должным образом исполняет свои обязанности, профессионально соответствует занимаемой должности; неформальное служение Отечеству – это когда гражданин, невзирая на свои должности и звания, проявляет чувство личной ответственности за защиту Отечества, самостоятельно и коллективно выявляет и пресекает деструктивную деятельность внешних и внутренних врагов Отечества;

СВК-28: совесть – это способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать своё несоответствие должному поведению; совесть как этический регулятор поведения формируется в процессе нравственного воспитания и обучения, является одной из форм самоконтроля; совесть ориентирована на самосохранение и благополучие индивида, на принятые групповые нормы, ожидания окружающих или мнение авторитетов; в качестве нравственного регулятора, совесть осуществляется как внутренний мыслительный процесс, ориентирующий человека на непричинение вреда себе и другим людям; СОВесть – это совместная весть других, указывающих на нравственный путь развития человека; утрата совести может иметь как биологический, так и физиологический и социальный характер; человек без совести – социопат, он не чувствует боли других людей, способен их угнетать и эксплуатировать, совершать против людей любые преступления ради личного благополучия;

СВК-29: справедливость – чувство человека, которое возникает в ответ на нравственное поведение человека и других людей, при котором поступки, мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном поведении и нравственному правилу III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

СВК-30: созидательный труд – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей, которые дают положительные обратные связи, потребляя данные блага;

СВК-31: сохранение и укрепление традиционных ценностей - сохранение и укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается нравственным единством человека,

общества и государства. Нравственность человека является необходимым условием самого существования традиционных ценностей; сохранение и укрепление традиционных ценностей обеспечивается и поддерживается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения граждан и организаций;

СВК-32: товарищество – это отношения между людьми, основанные на общности их идей, идеологии, мировоззрения, интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательстве и симпатии, созидательной деятельности;

СВК-33: честь - обладание человеком рядом морально-психологических качеств, которые другими людьми оцениваются как качества, заслуживающие уважения, образующие репутацию такого человека; бесчестие – утрата таких качеств, разрушение репутации человека в результате его безнравственных действий;

СВК-34: авторитет в коллективе – уважительное отношение членов коллектива к конкретному своему члену, который показывает пример, как надо поступать в конкретной жизненной и профессиональной (учебной) ситуации;

СВК-35: здоровый образ жизни без вредных привычек (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков);

СВК-36: социальный интеллект как способность человека оценивать себя глазами других людей и осуществлять самокоррекцию поведения;

СВК-37: умственный труд как способность человека к умственному труду, которая проявляется в освоении научных знаний и умений переложить полученные знания в жизнь;

СВК-38: чувство долга и личной ответственности за порученное дело, проявляется в готовности и способности взять на себя ответственность за дело и потом отвечать перед коллективом и руководством за то, как с этим делом справился. При этом человек переживает, волнуется, сосредотачивается на том, что ему это дело нужно обязательно сделать наилучшим и возможным образом.

Для оценки сформированных СВК можно использовать метод личной оценки преподавателя, а также метод коллективной оценки данных качеств, когда учащиеся оценивают каждое СВК друг у друга до проведения дискурсивно-оценочных практик и после.

По развитию каждого СВК классный руководитель проводит занятие, целью которого является формирование и укрепление каждого конкретного СВК. Способ развития СВК - дидактические игры. Пример дидактической игры представлен в приложении.

## Структурно-логическая схема воспитания подлинных патриотов

**Руководство страны представляет международному сообществу проект своего будущего, который не противоречит философским и религиозным доктринам, выступает объединяющим для всех**

«Нравственный путь России и всего человечества»:  
не вредить и созидать, вместе всё обсуждать и исполнять



### **Руководство страны проводит нравственную политику**

**Ротации:** удаление из власти безнравственных лиц, утративших общественное доверие

**Фильтрация:** своевременное выявление и ротации с социально-значимых позиций социопатов (лиц без совести и сострадания к людям) и психопатов

**Смена идеологии:** носители деструктивной идеологии денег (приоритета материального над духовным) удаляются из органов публичной власти, поддерживается личным примером приоритет духовного над материальным

**Нравственная политика определяет новую экономику:** за то, чтобы всем; деньги становятся доступным инструментом созидания для всех, не допускается концентрация денег в руках безнравственных лиц, способных причинить ими вред обществу

**Кадровая политика:** государство организует воспитание, обучение и назначение нравственных кадров с развитым чувством долга и личной ответственности за порученное дело; только нравственный гражданин может быть подлинным патриотом

**Управление** осуществляется на коллективной основе: субъектом управления, обучения и воспитания, профессиональной деятельности становятся коллективы, которые формируются органами публичной власти

**Технология управления:** социально-значимые решения обсуждаются, оцениваются управленческими коллективами с участием групп экспертов и масс граждан таким образом, чтобы не противоречили глобальному экологическому принципу: человек не вредит человеку

*Эффективным управленцем  
может быть только нравственный человек*

*В.А. Чигирев*

## **Понятийный аппарат**

*Духовность* — это труд для других людей, при котором человек отдаёт им больше, чем берет взамен; труд во благо других людей одухотворяет человека, становится его духовной основой.

*Духовно-нравственные ценности* — сформированные в результате обучения и воспитания отношения человека к себе, другим людям и среде обитания, характеризующиеся как безвредные и созидательные;

*Кадровое обеспечение патриотической деятельности* в Российской Федерации — процесс подготовки и профессионального использования нравственных специалистов, обладающих знаниями и умениями воспитания и обучения граждан Российской Федерации, кадров гражданского и военно-промышленного комплекса, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований по защите государства и граждан Российской Федерации от вооружённого нападения.

*Нравственные идеалы специалистов* — объективно-значимые духовные потребности личности в служении обществу и государству, приоритет духовного над материальным, защита Родины с оружием в руках.

*Подготовка специалистов* — процесс воспитания и профессионального обучения граждан, направленный на их подготовку к активной и вооружённой защите основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц; обеспечение обороны страны и безопасности государства; социально-экономическое развитие Российской Федерации.

*Профессиональное использование специалистов* — процесс назначения, становления и применения специалистов в интересах вооружённой защиты Родины, обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития Российской Федерации.

*Содержание подготовки специалистов* — процесс изучения профессиональной деятельности, её моделирование и отражение в содержании обучения и воспитания кадров. Процесс направлен на обеспечение готовности и способности осуществлять вооружённую защиту Родины, иметь развитое чувство долга и личной ответственности за порученное дело.



*Приоритет духовного над материальным* — процесс созидательного труда человека.

*Патриотизм* — готовность и способность гражданина защищать Отечество с оружием в руках. Пощады от агрессора ждать напрасно. Издевательства и мучительная позорная смерть ждёт того, кто не возьмёт оружие в руки, чтобы защитить себя и других людей от противника. Поэтому каждого надо научить защищать себя и других с помощью современного оружия. Будет полезным и изучение перспективных военных гуманитарных технологий («мягкой силы»), обеспечивающей снижение летальности войн и перевод борьбы в сферу нелетального гуманного противоборства.

*Созидание* — общественно-полезная деятельность, в ходе которой человек отдаёт другим больше, чем получает взамен.

*Нравственность* — безвредное и созидательное поведение человека по отношению к самому себе и другим людям.

*Безнравственность* — деяние, в результате которого гражданину причинён вред.

*Система обеспечения патриотической деятельности* — совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, финансового, социального и научно-технического характера, направленных на формирование и поддержание у специалистов способности и готовности к вооружённой защите Родины.

*Дискурсивно-оценочный метод* — способ организации подготовки и профессионального использования специалистов посредством групповой экспертной и массовой оценки их соответствия занимаемой должности, оценки профессионального соответствия и патриотизма.

*Кадровая мобилизация органов государственной и муниципальной власти, подведомственных организаций, Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований* — процесс подготовки и военно-профессионального использования специалистов органов государственной и муниципальной власти, подведомственных организаций, Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований в вооружённой защите Родины в следующих формах:

непосредственное участие в вооружённой защите Родины;

выполнение военных заданий и поручений;

участие в добровольческих и гуманитарных миссиях в зонах военных действий, оказании первой медицинской и доврачебной помощи военнослужащим и гражданским лицам, пострадавшим от вооружённого нападения;

получение военной специальности;

повышение военной квалификации;

получение тактических навыков общевойскового боя;

подготовка военных кадров;

осуществление начальной военной подготовки детей, молодёжи и взрослых;

участие в военно-научной работе, военной аналитической деятельности;

получение и передача военному командованию сведений о противнике или агрессоре;

участие в миротворческих миссиях;

осуществление военно-политического информирования населения и органов государственной и муниципальной власти;

оказание материального и нематериального содействия военнослужащим и иным представителям министерства обороны, министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Службы внешней разведки, в обеспечении их деятельности по борьбе с вооружённым агрессором и преступниками.

*Коллектив* — социальная группа, в которой сформирована нравственная атмосфера, характеризующаяся следующими признаками:

внутренним единством идей, целей, задач;

совместным способом деятельности;

взаимовыручкой и поддержкой друг друга по принципу один за всех и все за одного;

самоуправлением, где каждый член коллектива играет роль исполнителя при решении одной задачи, и руководителя при решении другой задачи;

возможностью каждому члену коллектива завоевать авторитет в форме общего признания социального и профессионального соответствия занимаемой должности или роли;

дружбой, спокойствием и уверенностью в будущем каждого члена коллектива;

взаимодействием членов коллектива друг с другом и совместным созиданием, обеспечивающим им сохранность своего психического и соматического здоровья;

чувством гордости за принадлежность к коллективу каждого его члена и руководителя;

совместным обсуждением и принятием управленческих решений.

*Деструктивная идеология* — насаждение антигосударственных и антинародных идей и ценностей.

Деструктивная идеология включает в себя следующее:

культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности;

отрицание или уклонение от служения и вооруженной защиты Родины;

саботаж исполнения указаний и распоряжений органов государственной власти;

самоубийства, алкоголизм, паразитизм, гедонизм;

развал семьи и брака;

бездетность, педерастия, лесбиянство и иные расстройства полового влечения;

приоритет материального над духовным, культ личного обогащения любой ценой, выгоды, корысти, экономического интереса над социальным;

расчеловечивание – процесс лишения человека нравственных свойств и качеств, обосновывающий необходимость его физической ликвидации;

публичное безнравственное поведение представителя государственной власти и органа местного самоуправления;

безнравственное распределение бюджетных средств — распределение, при котором распределители бюджетных средств исходят из корыстных мотивов и осуществляют присвоение этих средств частично или в полном объёме, что подрывает патриотическую деятельность в Российской Федерации;

профанация научных исследований – искажение целей, задач и результатов научного исследования, научной опытно-конструкторской работы в силу корыстного умысла или профессиональной непригодности, что создаёт угрозу обороне страны и национальной безопасности;

профанация подготовки специалистов – искажение целей, задач и результатов обучения и воспитания кадров в силу корыстного умысла или профессиональной непригодности, что создаёт угрозу обороне страны и национальной безопасности;

профанация профессионального использования специалистов — распределение и назначение специалистов на иные специальности, а равно занятие иной деятельностью после выпуска специалиста из образовательного учреждения в силу корыстного умысла или профессиональной непригодности руководителей профессиональных организаций и образовательных учреждений, что создаёт угрозу обороне страны и национальной безопасности;

профанация государственного управления — неэффективное управление, которое приводит к нарушению прав и свобод человека, ухудшению благосостояния граждан, неоправданным жертвам и потерям среди личного состава, неэффективной обороне и национальной безопасности в силу корыстного умысла или профессиональной непригодности, создающей угрозу национальной безопасности и обороне страны.

*Социопатия* — общественно-опасное заболевание, сопровождаемое утратой совести и чувства сопереживания другим людям.

*Обратная социальная связь* — информация, которую производят граждане, отражающая их отношение к социально-значимым решениям и событиям; получение этих данных и их учёт являются социальным основанием для принятия управленческого решения.

*Социальная фильтрация* — процедура групповой, коллективной и массовой оценки нравственности, профессионального соответствия и патриотизма кадров. Социальная фильтрация направлена на обеспечение

устойчивости и надёжности системы государственного управления, её оценки служат обоснованием кадровых решений.

*Основные принципы патриотической деятельности:*

1) нравственность – деятельность граждан Российской Федерации, исключая причинение вреда себе, другим гражданам и государству Российской Федерации;

2) справедливость – отношения человека к человеку, построенные на внутреннем убеждении и привычке поступать нравственно, законно, равноправно, правдиво; справедливость – общественное и государственное поощрение человека за правильную жизнь, ожидаемый результат того, кто живёт по справедливости; такой человек должен получить нематериальное и материальное вознаграждение, которое соответствует его делам;

3) свобода - действия гражданина, соответствующие его воле, умыслу, намерениям, желаниям и интересам, которым придано нравственное координирующее начало в условиях отсутствия ограничений, принуждения, насилия со стороны других граждан и органов власти; способность человека контролировать, направлять свою жизнь по нравственному пути: никому не вредить и созидать для всех.

*Содержание патриотической деятельности:*

1) нормативное правовое регулирование в области патриотической деятельности;

2) научное и методическое обеспечение патриотической деятельности;

3) определение условий работы и подготовка органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций к патриотической деятельности;

4) проведение мероприятий по организации патриотической деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций;

5) финансовое и материально-техническое обеспечение патриотической деятельности в Российской Федерации;

6) всеобщая начальная военная и медицинская подготовка детей, молодёжи и взрослых;

7) групповая и коллективная оценка чувства долга и личной ответственности за порученное дело, патриотизма, овладения начальной военной специальностью и тактической общевоинской и начальной медицинской подготовкой;

8) подготовка и комплектование органов государственного и муниципального управления, подведомственных организаций, Вооружённых Сил Российской Федерации патриотами;

9) подготовка и профессиональное использование специалистов по организации патриотической деятельности в Российской Федерации;

10) подготовка вооружения, техники, боеприпасов иных средств, предназначенных для обеспечения патриотической деятельности, всеобщей начальной военной и медицинской подготовки;

11) формирование и поддержание деятельности учебных, профессиональных и управленческих коллективов, закрепление за ними доступных укрытий, средств индивидуальной и коллективной защиты, вооружения и военной техники, боеприпасов, гражданской продукции первой необходимости, резервные системы жизнеобеспечения, необходимые для сохранения населения в условиях полного разрушения гражданской инфраструктуры и утраты жилья;

12) подготовка кадров органов государственного и муниципального управления, подведомственных учреждений по организации нормированного снабжения населения продовольственными и непродовольственными товарами, его медицинского обслуживания и обеспечения средствами связи и транспортными средствами в период полного и или частичного разрушения гражданской инфраструктуры жизнеобеспечения;

13) создание в субъектах Российской Федерации и муниципальных образований укрытых запасных стационарных и подвижных замаскированных пунктов управления органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций;

14) использование связи между органами государственной и муниципальной власти с помощью посыльных и пакетов документов на бумажных носителях для обеспечения сохранения устойчивости системы государственного управления в условиях внезапного выхода из строя электроснабжения, прекращения функционирования беспроводной связи;

15) военно-патриотическая подготовка сотрудников средств массовой информации, организация их прямой связи с населением для получения обратных социальных связей и освещения патриотической деятельности в режиме ежедневного информирования с помощью бумажных носителей;

16) организация военно-начальной подготовки сотрудников и руководителей органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций всех форм собственности;

17) привлечение на контрактной или договорной основе офицеров запаса Вооружённых Сил Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, министерства внутренних дел Российской Федерации для усиления обороны и национальной безопасности Российской Федерации;

18) формирование финансового и материально-технического обеспечения привлечения на контрактной или договорной основе офицеров запаса Вооружённых Сил Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, министерства внутренних дел Российской Федерации;

19) введение в штаты образовательных учреждений дополнительного штата руководителей начальной военной подготовки с обеспечением индивидуального рабочего места, учебного класса, комнаты для хранения учебного оружия, учебно-тренировочного полигона для начальной тактической общевоинской подготовки и стрельбы;

20) введение в штаты образовательных учреждений дополнительного штата руководителей начальной медицинской подготовки с обеспечением индивидуального рабочего места и учебного класса; помещения для оказания первичной медицинской помощи и развёрнутыми койко-местами для раненных и травмированных;

21) должности руководителей начальной военной подготовки комплектовать ветеранами военной службы, военными пенсионерами и участниками боевых действий;

22) должности руководителей начальной медицинской подготовки комплектовать лицами, прошедшими начальную медицинскую подготовку, а также получившими начальное медицинское образование санитаря или медицинской сестры;

23) дополнительная подготовка специалистов гражданского профиля по военно-учётным специальностям для комплектования Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований;

24) проведение военно-спортивных игр, учений и тренировок в образовательных учреждениях и организациях всех форм собственности;

25) повышение квалификации работников военных комиссариатов, увеличения штата военных комиссариатов, обеспечение их необходимой техникой и средствами связи, использование бумажных носителей информации военного учёта;

26) создание военных комендатур, материальное, финансовое, кадровое и техническое обеспечение деятельности военных комендантов;

27) комплектование военных комендатур военнослужащими по контракту из числа участников военных действий, получивших ранения, контузии, ставших инвалидами разной группы;

28) международное сотрудничество в области патриотической деятельности государств-участников СНГ.

*Признаки распространения деструктивной идеологии:*

1) проявления безнравственности, безнаказанности и произвола должностных лиц органов государственного и муниципального управления;

2) развал государственного управления и образования;

3) умственная скромность;

4) социальная трусость;

5) социопатизация;

6) развод супругов, распад семьи;

7) неравенство, нищета, бедность;

8) низкий уровень платёжеспособности граждан;

9) самоубийства;

10) аморальный образ жизни;

11) вседозволенность;

12) домашнее насилие;

13) злоупотребления алкоголем, употребление наркотических средств;

- 14) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;
- 15) отрицание российской самобытности;
- 16) получение второго гражданства;
- 17) утрата доверия к органам государственной власти;
- 18) дискредитация идеи служения Отечеству;
- 19) уклонение от участия в защите Родины с оружием в руках;
- 20) негативное отношение к воинской службе;
- 21) корыстная мотивация пребывания лиц на должностях государственной службы и торговля государственными функциями и должностными обязанностями.

*Патриотическая деятельность* направлена на организацию подготовки и профессионального использования специалистов, знания и умения которых позволяют защищать Российскую Федерацию с оружием в руках по первому зову Родины.

Патриотическая деятельность направлена на защиту граждан, организаций от корыстных мотивов и устремлений лиц, осуществляющих исполнение, некачественное исполнение, равнозначное неисполнению, должностных обязанностей государственной и муниципальной службы, управления организацией.

Патриотическая деятельность реализуется в области государственного управления, образования, воспитания и работы с молодёжью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В такой деятельности участвуют федеральные органы исполнительной власти, ответственные за вопросы обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, образования, науки, культуры. В ней же участвуют иные органы публичной власти в пределах своих полномочий на коллегиальной основе путём формирования и обеспечения деятельности коллективов.

*Социально-важные качества личности* отражают отношения человека к себе, другим людям и среде обитания. Эти отношения формируются в семье, образовательных и профессиональных организациях. За формирование нравственных отношений человека к себе, другим людям и среде обитания несут равную ответственность родители, руководители организаций с их коллективами и органами самоуправления коллективов:

- 1) нравственное мышление – настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующее поведение и самооценку человека;
- 2) чувство долга и личной ответственности за порученное дело;
- 3) семейственность – чувство принадлежности к крепкой семье (устойчивому союзу мужчины и женщины), гордости за свою семью и предков, которое проявляется в способности не вредить своим членам семьи

и созидать для них, сохранять историческую память и преемственность поколений;

4) приоритет духовного над материальным, выражаемый в преобладании нравственных идей в регулировании поведения человека над материальным стимулированием этого поведения;

5) совесть – способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать своё несоответствие должному поведению;

6) справедливость – чувство человека, возникающее в ответ на нравственное поведение других людей, при котором поступки, мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном и нравственном поведении;

7) созидательный труд – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей. Даёт положительные обратные связи при потреблении создаваемых благ;

8) честь – совокупность морально-психологических качеств личности, которые другими людьми оцениваются как качества, заслуживающие уважения, образующие репутацию такого человека; бесчестие – утрата таких качеств, разрушение репутации человека в результате его безнравственных действий;

9) здоровый образ жизни без вредных привычек (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков).

*Управление коллективом* - лица, занимающие руководящие должности в системе органов государственной власти и органов местного самоуправления, должны иметь знания и умения для управления коллективом.

Недопустимо принятие на должности государственной и муниципальной службы лиц, руководителей подведомственных организаций, имеющих криминальный опыт, занимавшихся ранее коммерческой деятельностью, занимавших должности в коммерческих организациях, участвовавших в приватизации государственных предприятий, имеющих доли в приватизированных предприятиях, не имеющих стажа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации не менее одного года и воинского звания не менее младшего сержанта, имеющих имущество за рубежом, в том числе оформленное на подставных лиц, членов семьи.

*Обучение и воспитание патриотов.* Государственную систему патриотического воспитания и обучения образуют кадровые государственные органы власти, органы управления образованием, подведомственные образовательные учреждения, научно-педагогические коллективы учреждений образования, родители учащихся и их законные представители, руководители предприятий и организаций, предоставляющие рабочие места для выпускников учреждений образования, профессиональные коллективы этих предприятий. Управление государственной системой



обучения и воспитания патриотов осуществляется в форме прямого постоянного дискурсивно-оценочного взаимодействия, направленного на принятие и контроль исполнения управленческих решений.

Подготовка патриотов и их воспитание осуществляются в коллективе и через коллектив.

*Государственная система подготовки патриотов* осуществляет следующие функции в учреждениях профессионального образования:

1) учёт данных об обучаемых (составление профилей личности): демографические данные, успеваемость, дисциплина, социально-важные и профессионально-важные качества, выдача справок и отчётов по оценке развития социально-важных и профессионально-важных качеств обучаемых;

2) составление расписаний учебных занятий до графика недельного прохождения учебных дисциплин;

3) составление расписания экзаменов на период экзаменационных сессий; осуществление экзаменов в форме собеседований с выпускниками по их квалификационным работам. Тестирование на экзаменах не допускается, но может применяться в ходе текущего контроля знаний и умений учащихся;

4) контроль посещаемости учебных занятий, анализ отзывов учащихся от учебного процесса;

5) контроль и анализ выполнения учебных планов образовательных учреждений и их выпускающих кафедр;

6) контроль и анализ выполнения обучаемыми учебного плана, ликвидация задолженности;

7) индивидуальное планирование, учет, подведение итогов и анализ деятельности учителей, профессорско-преподавательского состава;

8) анализ качества преподавания по оценкам обучаемых;

9) аттестование, подведение итогов контрольного оценивания знаний обучаемых в течение четверти, семестра;

10) анализ хода четверти, семестра и подведение их итогов по кафедрам, школам и учебным коллективам;

11) комплексное оценивание и подведение итогов деятельности школ, подразделений институтов, факультетов, университетов, академий по успеваемости, дисциплине, научной работе, спорту и так далее за четверть, семестр и год; принятие действенных мер по ликвидации неуспеваемости;

12) формирование государственных экзаменационных комиссий, анализ хода сдачи государственных экзаменов и защиты квалификационных работ, подведение итогов работы государственных экзаменационных комиссий. Сдача государственных экзаменов осуществляется путем собеседования с выпускником по его квалификационной работе;

13) профессиография как изучение профессиональной деятельности, моделирование деятельности специалиста, разработка квалификационных характеристик;

14) профилирование обучаемых, обработка данных экспертных оценок, массовых и групповых обследований, с определением лиц, требующих

углубленного психологического изучения и повышенного психолого-педагогического внимания;

15) осуществление профилактики социопатий у учащихся и у сотрудников и руководителей образовательных учреждений, профессиональных организаций, органов государственной и муниципальной власти; принятие мер по ротации лиц с установленными признаками социопатического расстройства;

16) анализ всей жизнедеятельности кандидата, формирование профиля личности кандидата, организация набора и отбора кандидатов, обеспечение работы приемной комиссии, составление конкурсного списка;

17) анализ уровней развития социально-важных и профессионально-важных качеств выпускников, сопоставление их с требованиями профессиональной деятельности и оптимизация вариантов распределения; осуществление распределения в профессиональные организации, контроль назначений специалистов на должности, соответствующие полученному образованию и повышению квалификации;

18) организация взаимодействия учебной организации и той профессиональной организации, за которой закрепляется будущий выпускник; обеспечение работой по специальности каждого выпускника для исключения непрофильной занятости граждан;

19) учёт и анализ отзывов из профессиональных организаций о работе выпускников образовательных учреждений для последующей коррекции содержания обучения и воспитания специалистов в образовательных учреждениях;

20) оценка профессионального соответствия специалистов методами прямой групповой и массовой оценки в режиме реального времени для обоснования кадровых решений, которые могут быть следующими: направление на повышение квалификации в связи с профессиональным несоответствием или увольнение с занимаемой должности по причине профессионального несоответствия занимаемой должности;

21) обеспечение профессионального становления специалиста, осуществление мероприятий доподготовки специалиста на первичной должности от 2 до 5 лет, принятие мер по сохранению специалиста, по его мотивации на повышение квалификации по специальности и по дальнейшему карьерному росту в избранной профессиональной сфере;

23) укрепление психического и соматического здоровья специалиста путём формирования в профессиональных коллективах нравственной атмосферы, укрепляющей указанные формы здоровья и снижающей уровень стресса от профессионального взаимодействия с коллегами по работе.

*Кадровое обеспечение патриотами органов государственной и муниципальной власти осуществляется путём целенаправленной подготовки и профессионального использования нравственных, знающих и умеющих специалистов, готовых и способных осуществлять профессиональную*

деятельность по полученной специальности, а также защищать Родину с оружием в руках, применяя полученные военные знания и умения.

*Инструменты патриотической деятельности:*

- 1) совершенствование нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- 2) разработка органами публичной власти документов стратегического планирования с учётом целей и задач государственной кадровой политики;
- 3) разработка органами публичной власти планов мероприятий по патриотической деятельности;
- 4) оценка проектов (в том числе информационных и иных материалов), программ и мероприятий на предмет наличия в них патриотизма при решении вопроса о целесообразности их государственной поддержки;
- 5) мониторинг достижения целей патриотической деятельности, в том числе мониторинг выполнения планов мероприятий по патриотической деятельности;
- 6) осуществление органами публичной власти контроля за соответствием мероприятий, финансируемых за счёт средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, целям и задачам патриотической деятельности;
- 7) привлечение специалистов и экспертов к участию в патриотической деятельности в качестве наставников государственных и муниципальных служащих, почётных членов профессиональных и управленческих коллективов;
- 8) проведение исследований по вопросам, связанным с патриотической деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включая оценку эффективности реализации соответствующих программ и проектов, деятельности должностных лиц;
- 9) разработка методических рекомендаций по организации патриотической деятельности;
- 10) взаимодействие органов публичной власти со средствами массовой информации и массовых коммуникаций в целях популяризации опыта коллективного управленческого, учебного и профессионального труда;
- 11) мониторинг достижения целей патриотической деятельности осуществляется на основе сбора и анализа данных об отношениях членов коллективов.

*Государственное управление системой подготовки специалистов-патриотов* основано на исследовании и моделировании деятельности и личности:

- 1) исследование и построение модели патриотической профессиональной деятельности в форме комплексного описания целей деятельности, содержания деятельности и средств достижения целей специалистом на должности в различных условиях обстановки, что необходимо для управления подготовкой и формирования требуемых знаний и умений у обучаемых;

2) исследование и построение модели специалиста-патриота в форме комплексного описания социально и профессионально-важных качеств специалиста, способностей восприятия, усвоения информации и реализации информационно-функционального потенциала в процессе его деятельности на предусмотренных должностях; всё это разрабатывается по материалам, полученным в профессиональных организациях и является основной для управления подготовкой, формирования требуемых знаний, умений и других профессионально-важных качеств обучаемых.

Данные модели объединяются в обобщённую модель деятельности специалиста-патриота, которая функционально и содержательно тесно связана с другими моделями, используемыми для управления учебным и воспитательным процессом:

модель патриота-выпускника;

модель подготовки специалиста-патриота;

модель кандидата-патриота.

Обобщённая модель деятельности специалиста-патриота является носителем информации для формирования управляющего воздействия на системы подготовки со стороны системы использования специалистов (профессиональные организации), в результате которого процесс подготовки изменяется требуемым образом.

## **Дидактическая игра по развитию КОЛЛЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Автор игры: Бурькина Яна Юрьевна  
Старший научный сотрудник  
Института психологии и информальной юстиции*

Учитель передаёт учащимся тексты об исторических личностях и представляет их вниманию портреты для запоминания.

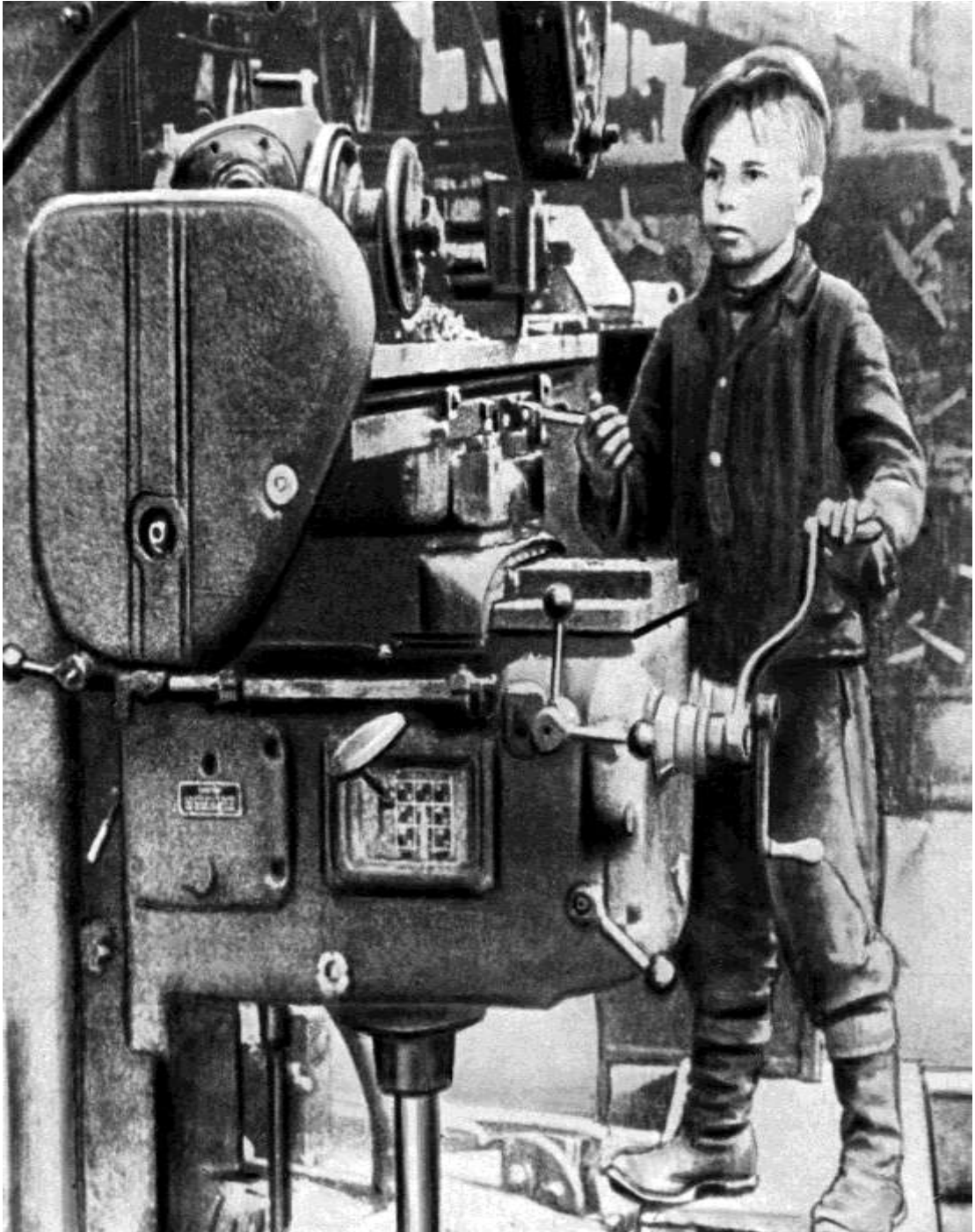


**Ляшкова Варвара Филипповна**

**(1897-1976)**



**Анна Кондратьевна Юткина  
(1894 -1983)**



**Валентин Александрович Кусакин.**

**(1922-1978)**



**Василий Васильевич Гусев**

**(1924-2018)**





**Боровкова Валентина Михайловна**

**(1924-2019)**



**Валентин Александрович Котик**

**(1930 – 1944)**



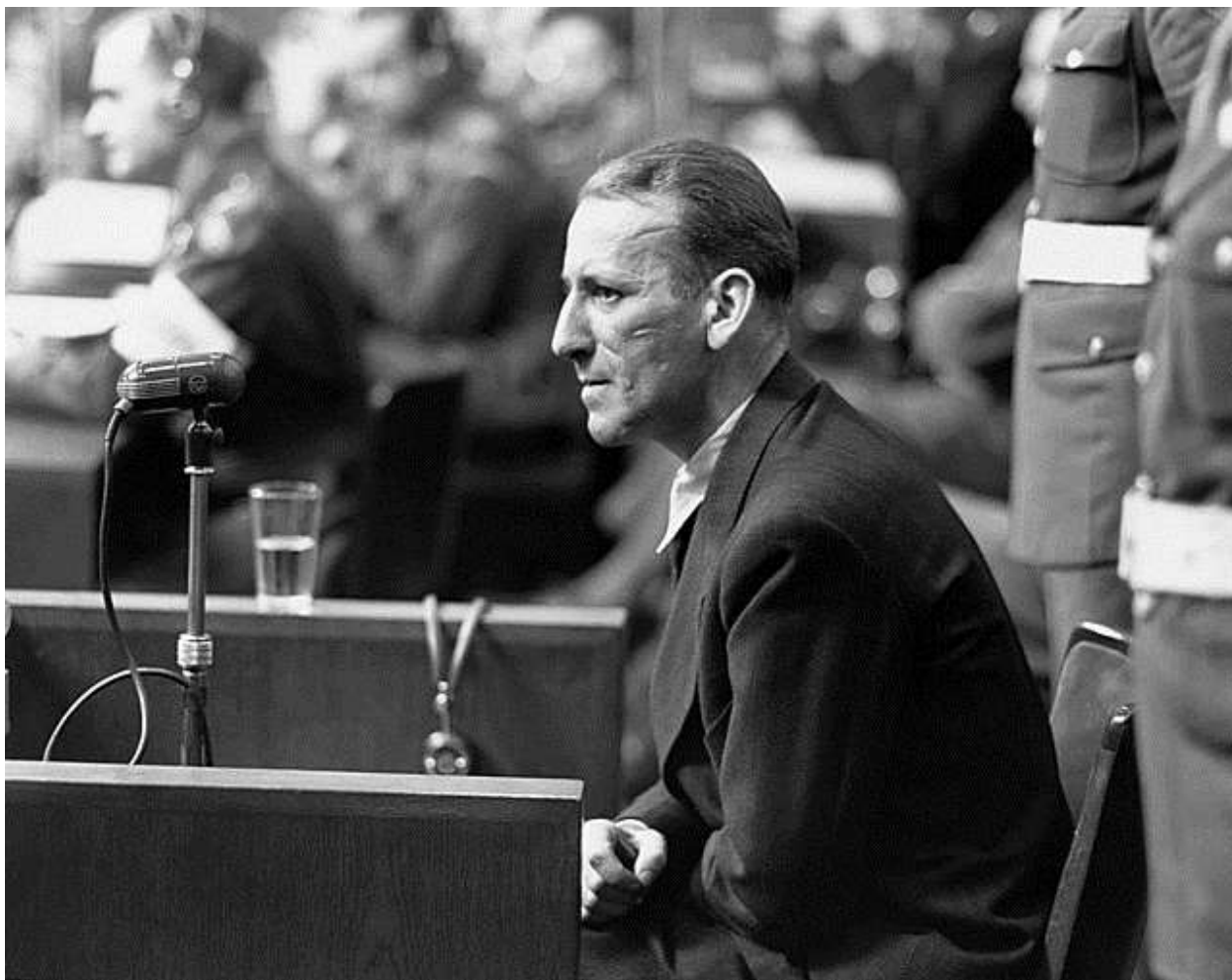
**Александр Павлович Чекалин**  
**(1925-1941)**



**Герман Геринг**  
**(1889 —1945)**



**Эрнст Фридрих Кристофер «Фриц» Заукель  
(1894 —1946)**



**Эрнст Кальтенбруннер**

**(1903 —1946)**



**Роберт Лей**  
**(1900 —1945)**



**Ульрих Фридрих Вильхельм Иоахим фон Риббентроп**

**(1893 —1946)**





**Альфред Розенберг**

**(1893 —1946)**



**Юлиус Штрейхер**

**(1885 – 1946)**

Далее учитель каждому учащемуся раздаёт текст и просит законспектировать от руки читабельным красивым каллиграфическим почерком в рабочие тетради. Пока учащиеся пишут, учитель контролирует выполнение первого задания – составления конспектов о жизни исторических личностей.

## Познавательный текст

### *Нравственный путь*

*Ляшковой Варвары Филипповны (1897-1976)*

*Варвара Филипповна родилась в 1897 году в селе Боринское Задонского уезда Воронежской губернии в семье мещанина. Из 11 детей была пятая. Закончила 4 класса задонской прогимназии, в 1916 году сдала экстерном курс учительской семинарии в Воронеже получив свидетельство о присвоении звания учительницы. С 1929 года работала в Елецкой начальной школе №4. Очень строгая к себе и остальным и в то же время — спокойная и добрая. Ни разу не повысила голоса. Но умела вести уроки так, что дисциплина держалась словно сама собой. Для Варвары Филипповны школа была домом — она действительно здесь и жила, в одном из кабинетов. И в этом кабинете-квартире вечерами частенько гостили ученики. Одних Варвара Филипповна подтягивала по предметам, с другими читала, с третьими — по-житейски разговаривала. В окнах школы на улице Маяковского всегда горел свет.*

*В начале декабря 1941 к Ельцу подступили фашисты. Уроки прекратились. А 4 декабря в город ворвались захватчики. Шли тяжелые уличные бои, воздух гудел от выстрелов и взрывов. Подвал школы превратился в больничную палату — здесь находились шестнадцать раненых бойцов. Ухаживала за ними Варвара Филипповна. Также укрыла в школе еще семнадцать бойцов — они не успели выбраться из города, где уже хозяйничали фашисты.*  
*— В подвале вам находится нельзя, — сказала всем бойцам учительница. — Фашисты обещают дома, найдут вас и расстреляют. Надо перебраться на чердак.*

*Многие солдаты не могли ходить из-за тяжелых ран. Варвара Филипповна помогла им подняться на чердак. При необходимости несла на себе. Тем же вечером украдкой принесла им все свои небогатые запасы продуктов и воды. Заткнула щели ветошью, чтобы стало теплее. В Ельце хозяйничали фашисты. Выгоняли людей из домов, расстреливали*

пленных и горожан, поджигали и крушили. Варвара Филипповна отправилась к родителям своих учеников: Мухиным, Токаревым и Саричевым, попросила продукты. И сумела-таки доставить их бойцам. Более того, Токаревы и Саричевы отдали свою одежду. Варвара Филипповна передела в нее пятерых здоровых бойцов и их командира Сгадова, и те сумели перейти линию фронта и уйти к своим. Раненым постоянно нужна была вода. Варвара Филипповна носила ее на чердак. И однажды, возвращаясь в школу, наткнулась на фашистский патруль во главе с офицером. Враги уже выходили из школьного подвала, где никого не нашли. Принялись шарить по классам — пусто.

Неподалеку от группы фашистов стоял односельчанин, которого Варвара Филипповна хорошо знала. Он неотрывно смотрел на нее, и во взгляде ясно читалось: «Найдут — расстреляют».

Между тем оккупанты решили подняться на чердак. И перед глазами учительницы ясно, словно живая, встала картинка: наверное, вот сейчас, в этот самый момент, на чердаке прощаются друг с другом наши солдаты. Едва патруль войдет в лазарет, погаснет огонек...

— Подождите! Там заминировано! — вдруг сказал знакомый односельчанин.

Офицер ударил учительницу по лицу.

— Чей дом?! — закричал он.

— Мой.

Офицер ударил ее еще раз. Крикнул, что, если там кто-то есть, ей не жить. Но шагнуть вверх побоялся. В течение пяти страшных дней школу обыскивали четыре раза. Но на чердак не вошли. 9 декабря в Елец вошли части Красной Армии. Город был освобожден. Все бойцы, укрытые в школе, остались в живых.

В 1944 году Варвара Филипповна вместе с семьей переехала в Орел, где она долгие годы работала учителем. За подвиг Варвару Филипповну наградили орденом Красной Звезды.

И еще много-много лет в Орел летели весточки из разных городов нашей страны. Это писали те, кто разыскал учительницу, вызволившую их из беды в далеком 1941 году. Солдаты, которых когда-то спасла смелость простой русской женщины.

*С1- не вредила себе ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С2 – не вредила соседям ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С3- не вредила стране ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С1- создала для себя мыслью, словом, делом;*

*С2- создала для соседей мыслью, словом, делом;*

*С3- создала для страны мыслью, словом, делом.*

*Память и героический подвиг Ляшковой Варвары Филипповны останется  
с нами навсегда!*

*Нравственный путь  
Анны Кондратьевны Юткиной (1894 -1983)*

*Анна Кондратьевна родилась 1894 года в крестьянской семье в селе Петровка. Трудовую деятельность начала в возрасте 11 лет. Занималась батрачеством. В 1925 году переехала в село Николаевка, где стала председателем местного сельского совета. При её участии в Николаевке был создан колхоз «Красный перекоп», в котором она стала трудиться рядовой колхозницей. В 1935 году была назначена звеньевой полеводческого звена. На этой должности работала до 1950 года.*

*Полеводческое звено под руководством Анны Юткиной в трудных климатических условиях Сибири неоднократно собирало рекордные урожаи картофеля. В 1936 году её звено собрало по 353 центнеров картофеля сорта «Ранняя роза» с каждого гектара. В 1939 году с одного гектара было собрано 1217 центнеров картофеля, что превысило рекорд урожая картофеля в США, где было собрано в этом году около 1100 центнеров с гектара.*

*В конце 1942 года её звено вступило в социалистическое соревнование с чаеводческим звеном Веры Купуниц из колхоза имени Берия Зугдидского района Грузинской ССР.*

*В 1947 году полеводческое звено Анны Юткиной собрало по 500 центнеров картофеля и по 135 пудов пшеницы. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 мая 1948 года удостоена звания Героя Социалистического Труда за «получение высокого урожая картофеля» с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот» (№ 2219). В 1939 и 1940 годах была участницей ВСХВ.*

*В последние годы своей жизни проживала в городе Мариинск. Скончалась 23 марта 1983 года. Похоронена на городском кладбище Мариинска.*

*С1- не вредила себе ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С2- не вредила соседям ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С3- не вредила стране ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С1- созидала для себя мыслью, словом, делом;*

*С2- созидала для соседей мыслью, словом, делом;*

*СЗ- созидала для страны мыслью, словом, делом.*

*Память и трудовой подвиг Анны Кондратьевны Юткиной останется с нами навсегда!*

*Нравственный путь  
Валентина Александровича Кусакина.*

(1922-1978)

*В 1943 году в Молотов (Пермь в военные годы) приехали корреспонденты «Правды». Они делали репортаж о том, как трудятся люди на Пермском моторостроительном заводе № 19, выпуская моторы для советских истребителей. На глаза им попался маленький фрезеровщик Валентин Кусакин. Оказалось, что в этот день ему исполнилось 12 лет. Снимать на секретном заводе имел право только фотограф, имеющий специальный допуск, – им был Матвей Кузнецов.*

*Во время войны на моторостроительном заводе № 19 трудились около восьми тысяч подростков, большинству из которых было 14 – 16 лет. Им приходилось подставлять ящики, чтобы дотянуться до станков. Валя Кусакин был самым юным работником завода.*

*«Мне ещё не было 12 лет, меня не хотели принимать. Но отец работал мастером на заводе, он взял под свою ответственность, уговорил начальника цеха подписать заявление. Взяли меня учеником фрезеровщика. Две недели учился, а потом стал самостоятельно работать.*

*На заводе было две смены – одна с 8 утра до 8 вечера, другая с 8 вечера до 8 утра, то есть люди работали по 12 часов. Мне полагалась 8-часовая смена, но часто из-за производственной необходимости приходилось наравне со взрослыми работать. Правда, мне в то время давали дополнительные 200 граммов хлеба к тем 800 граммов, что выдавали по карточкам», – вспоминал впоследствии Валентин Александрович Кусакин.*

*Придя на завод в 1942-м, Валентин Кусакин проработал на нём до 1951 года. После был призван в армию, служил в Германии, был командиром танка. Демобилизовавшись, вернулся на родной завод и вновь встал к станку.*

*И хотя этот снимок получил всесоюзную известность, сам Валентин Александрович никогда особо не афишировал, что является героем этой фотографии. Умер Валентин Кусакин в конце 70-х – сказалоь трудное военное детство.*



*С1- не вредил себе ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С2 – не вредил соседям ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С3- не вредил стране ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С1- созидал для себя мыслью, словом, делом;*

*С2- созидал для соседей мыслью, словом, делом;*

*С3- созидал для страны мыслью, словом, делом.*

*Память и трудовой подвиг Валентина Александровича Кусакина  
останется с нами навсегда!*

*Нравственный путь  
Василия Васильевича Гусева.*

*(1924-2018)*

*Василий Васильевич Гусев родился в 1924 году в селе Никульники, Кармановского района, Смоленской области. В октябре 1939 года поступил на Ленинградский Кировский завод токарем. В ноябре 1941 года Гусев прибыл в Челябинск на тракторный завод. Здесь он создал свою, впоследствии ставшую знаменитой, комсомольско-молодежную фронтовую бригаду в составе токарей П. Тимофеева, Иксти, Костылева, Калиневича и Лебедева. Гусев и его товарищи придумали, как по-новому организовать производственный процесс.*

*Предварительную обработку деталей для танков делали менее квалифицированные рабочие, а чистовую брали на себя мастеровые и знающие, что позволяло увеличивать производительность. Особенно прославилась бригада Василия Гусева в 1944 году. Она неоднократно завоевывала первенство в областном социалистическом соревновании. А в 1944 году комсомольско-молодежному коллективу было присуждено первое место и переходящее Красное знамя ЦК ВЛКСМ и Наркомтанкопрома. Бригадир был награжден значком «Отличник соревнования», а вскоре удостоен и высшей правительственной награды — ордена Ленина.*

*По решению бюро Челябинского обкома ВЛКСМ за самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны имя Василия Васильевича Гусева было занесено в Книгу Почета Челябинской областной комсомольской организации. В октябре 1945 года В. В. Гусева назначают наладчиком, а в сентябре 1946 года он становится конструктором отдела главного конструктора. В 1947 году тов. Гусев вступает в ряды Коммунистической партии.*

*В октябре сорок второго писатели, журналисты, работники киностудий выехали по заданию ГКО на передовую, во фронтовые госпитали, на оборонные заводы, в колхозы и совхозы, чтобы запечатлеть один день войны. В составе киносъёмочной группы находились композитор Никита Богословский и поэт Борис Ласкин. Первым со знатным бригадиром встретился Борис Ласкин. Ему очень понравился невысокий крепыш с твердым волевым характером, которого не по возрасту, а за трудовые*

заслуги от начальства до мастеров и рабочих уважительно величали Василием Васильевичем. Вскоре по Всесоюзному радио прозвучала песня «Василь Васильевич», музыку к которой написал Никита Богословский. Песня тут же облетела всю страну. Посмотреть, кто такой Василь Васильевич, приходили со всего завода. Но бригадир ударной фронтовой не зазнался, не заболел «звездной болезнью». Он прожил большую, яркую и достойную жизнь. Песня эта вошла в фонотеку произведений о ЧТЗ, она неоднократно перезаписывалась, в последние годы уже в цифровом формате

После войны его, вдумчивого и сообразительного рационализатора, пригласили работать в конструкторское бюро. К этому времени более 50 рационализаторских предложений было на его счету. Закончил техникум. Его направили на партийную и советскую работу. В феврале 1952 года его переводят в аппарат партийного комитета завода, а в июле 1954 года тов. Гусев избирается секретарем парторганизации цеха топливной аппаратуры.

В. В. Гусев был делегатом XI съезда комсомола. Почти десять лет был секретарем Тракторозаводского райкома партии, двенадцать — председателем райисполкома. Окончил заочно Академию общественных наук. Много лет он работал заместителем генерального директора ЧТЗ. Сколько сложнейших проблем и вопросов пришлось решать ему! Строительство новой электростанции и пуск троллейбусной линии до Первого озера — это его детище.

Помимо ордена Ленина он награжден орденами Трудового Красного знамени и Дружбы, многими медалями. О Гусеве много и охотно писали в газетах, даже скульптуры лепили. Так, московский скульптор Малышев изваял фактурного передовика, чтобы его бюст был установлен на Всесоюзной выставке.

*С1- не вредил себе ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С2 – не вредил соседям ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С3- не вредил стране ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С1- созидал для себя мыслью, словом, делом;*

*С2- созидал для соседей мыслью, словом, делом;*

*С3- созидал для страны мыслью, словом, делом.*

*Память и трудовой подвиг Василия Васильевича Гусева останется с нами  
навсегда!*

*Нравственный путь  
Боровковой Валентины Михайловны  
(1924-2019)*

*Боровкова Валентина Михайловна родилась 9 августа 1924 года в деревне Великопетровка Карталинского (тогда Полтавского) района Челябинской области в большой семье Темниковых. Главой семьи был Михаил Михайлович Темников, ветеринарный фельдшер села, а хозяйкой дома - Мария Ивановна, простая труженица. У них было одиннадцать детей, которых они очень любили и берегли. Пятеро детей умерли еще в младенчестве. Валентина Михайловна была самая старшая среди детей. Жили бедно, работали много все, даже дети.*

*Закончив 4 класса начальной Толстинской школы, Валентина Михайловна больше не пошла в школу, стала нянчить дома младших сестер и братьев, готовила еду на всю семью, доила коров, работала на хозяйстве. В 15 лет, с 1939 года, начала работать в колхозе «Солнце» трактористом. Для того чтобы работать трактористом Валентина Михайловна прошла курсы трактористов в п. Толсты, а затем училась не женской профессии в г. Первоуральск.*

*Когда началась война, Валентине Михайловне было почти 17 лет, а за плечами уже был опыт работы на тракторе и комбайне. Во время войны Валентина работала в колхозе «Солнце». Работа была очень тяжёлой: сеяли днём и ночью, на быках боронили поле, косили, убирали пшеницу, отправляли на склад, и всё это вручную.*

*Отец ушел на фронт в 1941 году, а в 1942 году пришла похоронка, что 8 октября 1942 года Темников Михаил Михайлович пропал без вести (погиб).*

*Валентина Михайловна рассказывала про тяжелые годы во время войны, как они работали в колхозе. Хотя она была совсем юной, но выполняла любую работу. Не в счет были ни голод, ни холод, ни жара. Еще вспоминала, что все время хотелось очень сильно кушать и спать, как собирали в поле колоски, а мама лепешки пекла, из травы суп варила. Хлеб пекли теперь не из ржаной муки, а из коры липы, ели лепёшки из мёрзлой картошки. «Вкус липкого хлеба пополам с лебедой и полынью, я помню до сих пор. Нашу семью спасала корова. У нас всегда было молоко», - рассказывала Валентина Михайловна родным. Но все работали из последних сил — так*

нужно было для Родины, для Победы. Ведь на фронте было куда труднее. Они всегда помнили об отцах, братьях, что сражались в боях за Родину, и считали, что, работая в тылу, тоже помогают приближать Победу.

Тогда, в военное время, дети работали наравне со взрослыми. «Работали много, было тяжело, время такое было, но все терпели, не мне одной трудно приходилось», - все время говорила Валентина Михайловна, но, несмотря на все беды, веселиться умели и любили. Валентина очень любила шутить, слыла отличной певуньей. «За целый день наработаешься так, что спину разогнуть нет сил, а вечером всё равно в клуб бежишь. Плясали босиком, ноги в грязи измажешь — вот тебе и туфли».

В поле Валентина работала на тракторе со своей напарницей по 12 часов, сменяя друг друга.

За свою трудовую деятельность в годы войны Валентина Михайловна была награждена медалями и, что самое главное, заслужила уважения людей, односельчан, которого не просто добиться.

С июля 1943 по декабрь 1950 гг. Валентина Михайловна жила в Карталах, работала на 6-ом вагонном участке в Карталинском ПТО I станционной смазчицей, затем раздатчиком инструмента. Работали по 12-14 часов в сутки. Продолжая работать на 6-ом вагонном участке станции Карталы, Валентина Михайловна была переведена слесарем инструментальщиком на ПТО Карталы 2, затем работала кладовщиком и уборщицей вагонного депо. В 1955 году, приехав в гости к родным на Новый мир, Валентина встретила там своего будущего мужа Боровкова Владимира Николаевича, офицера в отставке. Они поженились в 1956 году, переехали жить в п. Новый Урал. В том же 1956 году у них появился сын Николай. С 1960 г. начала работать Валентина Михайловна токарем в совхозе Новый Урал. В 1962 г. ей был присвоен 2-ой разряд токаря. Работала так же учетчиком склада запчастей при МТМ, затем перешла на работу в совхозрабком. С 25 июля 1978 г. Валентину Михайловну проводили на заслуженный отдых.

В августе 2019 года не стало Валентины Михайловны. Все село собралось проводить ее в последний путь. Похоронили ее рядом с сыном и мужем.

За самоотверженный труд Валентина Михайловна неоднократно получала благодарности и премии, была награждена ценным подарком, о чем свидетельствуют записи в её трудовой книжке.

Валентина Михайловна была награждена многими юбилейными медалями, но самая высокая, самая дорогая медаль – медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.».

*С1- не вредила себе ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С2 – не вредила соседям ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С3- не вредила стране ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С1- создала для себя мыслью, словом, делом;*

*С2- создала для соседей мыслью, словом, делом;*

*С3- создала для страны мыслью, словом, делом.*

*Память о трудовом подвиге Боровковой Валентины Михайловны  
останется с нами навсегда!*

*Нравственный путь*  
*Валентина Александровича Котика*  
(1930-2044)

*Валентин Александрович Котик (Валя Котик) родился 11 февраля 1930 года в селе Хмелевка Каменец-Подольской (ныне Хмельницкой) области Украины, в семье простых крестьян. Спустя время семейство переехало в небольшой городок Шепетовка, где Валя поступил в школу, завел много новых друзей. Он славился общительностью и лидерскими качествами. Важным событием для мальчика стало вступление в ряды пионеров.*

*К началу Великой Отечественной войны Вале едва минуло одиннадцать лет. Война помешала мальчику получить полноценное образование, и он успел окончить лишь пять классов.*

*Вале и его семье не удалось вовремя эвакуироваться из города – немцы перерезали дорогу, и пришлось возвращаться домой. Началась страшная пора оккупации, когда каждый день мог стать последним для любого из жителей.*

*Новые порядки, установленные немцами в родном городе, глубоко возмущали юного пионера. Свою ненависть и презрение к захватчикам он выражал тем, что рисовал на них карикатуры и расклеивал по всему городу. Мальчик также собирал листовки, разбросанные советскими самолетами, и распространял их среди местных жителей.*

*Вскоре Валу вычислили, но к счастью для него это оказались подпольщики. Так пионер со своим братом и товарищами стал помогать партизанам. Ребята собирали оружие и боеприпасы, брошенные на местах сражений, и переплавляли их партизанам. Они минировали дороги, собирали и передавали своим данные о дислокации вражеских войск, местонахождении складов.*

*К 1943 году он стал настоящим партизаном, который наравне со взрослыми участвовал в налетах на фашистские гарнизоны, брал «языков», принимал участие в железнодорожных диверсиях.*

*В том же году Валя совершил свой первый громкий подвиг – нашел телефонный кабель, который напрямую соединял со ставкой Гитлера в Варшаве. Подрыв этого кабеля существенно осложнил связь захватчиков с главнокомандующим.*

*На счету пионера-героя Вали Котика немало и других подвигов. Во время одного из заданий он вовремя заметил и застрелил немецкого офицера.*

*Мальчик поднял тревогу и тем самым спас своих товарищей от нападения гитлеровских карателей. Он внес весомый вклад в подрыв шести железнодорожных эшелонов и склада.*

*В день своего рождения в 1944 году Валя узнал радостную весть – его родной город Шепетовка был освобожден Красной Армией. Переполненный эмоциями, мальчик попросил бойцов взять его с собой в соседний Изяслав. Бой за освобождение этого города стал последним для Вали, который получил смертельное ранение в живот. 17 февраля юный герой скончался от полученного ранения. Похоронен в родном городе Шепетовка.*

*При жизни Валя Котик был награжден орденами Ленина и Отечественной войны I степени, медалью «Партизану Отечественной войны» II степени. В 1958 году бесстрашный юный герой получил посмертное звание Героя Советского Союза.*

*В советские годы каждый школьник знал о подвигах этого отважного пионера, его портрет можно было встретить чуть ли не в каждой школе. Именем юного партизана называли пионерские лагеря, отряды и дружины, улицы во многих городах Советского Союза. Перед школой, в которой учился Валя Котик, был установлен памятник в его честь.*

*С1- не вредил себе ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С2 – не вредил соседям ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С3- не вредил стране ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С1- созидал для себя мыслью, словом, делом;*

*С2- созидал для соседей мыслью, словом, делом;*

*С3- созидал для страны мыслью, словом, делом.*

*Память о героическом подвиге Валентина Александровича Котика  
останется с нами навсегда!*



*Нравственный путь  
Александра Павловича Чекалина  
(1925-2041)*

*Александр Чекалин родился в 1925 году в одном из поселений в районе Тулы. Саша был сыном охотника и умения отца передались ему по наследству. Юный Чекалин умел превосходно стрелять, хорошо знал местный лес, прекрасно ориентировался на местности. Ещё в школе он прослыл одним из лучших при сдаче ГТО, особенно по стрельбе, даже претендовал на значок «Ворошиловский стрелок». В школе Чекалин очень увлекался биологией и физикой. Мог сам собрать радиоприёмник. Был победителем во многих спортивных состязаниях. Среди его хобби значилось увлечение фотографией, а также пристрастие к музыкальным инструментам. В школе Сашу все любили, так как он отличался своей активностью и успехами в учёбе.*

*К лету 1941 года Александр Чекалин успешно окончил восемь классов средней общеобразовательной школы, был зачислен в ряды комсомольцев.*

*С началом войны кардинально изменилась и жизнь школьника. К июлю боевые действия подошли к родному селению Саши. Чекалин не смог равнодушно ждать прихода фашистов и добровольно влился в ряды отряда истребителей. После отступления Красной Армии Тульская область стала оккупированной фашистскими войсками территорией. Стали создаваться партизанские отряды. Саша вместе с отцом вступил в один из таких отрядов, носившим название «Передовой». На этот момент будущему герою было всего лишь шестнадцать лет.*

*В отряде ему отвели роль разведчика. Мальчику было проще незамеченным и не привлекая внимание врага передвигаться по селениям, оккупированных немцами. Он собирает сведения о дислокации и количестве вражеских войск, передаёт их в отряд. Чекалина использовали и в качестве курьера, для связи с соседними партизанскими группами. Подросток принимает участие в непосредственных боевых действиях как диверсант — минирует железные дороги, устраивает засады на немцев, по мере возможностей уничтожает врага на своей земле.*

*Осень 1941 года выдалась холодной, особенно это сказывалось в лесах. В таких условиях Саша сильно простудился. Командование отряда решило отослать его на лечение в деревню Мышбор, к сельской учительнице. Но*

*придя в указанную деревню, Чекалин узнал, что учительница арестована гестапо за сотрудничество с партизанами. Жить ему стало не у кого. Саша не мог доверить свою жизнь больше никому. В таких условиях он решил вернуться в свой дом. Это и стало его роковой ошибкой.*

*Вернувшись домой, он растопил печку, чтобы согреться, болезнь давала о себе знать. Дымок из трубы и выдал его присутствие. Подросток не смог предугадать всех нюансов. Местный полицай Авдюхин заметил этот дымок и в целях выслужиться перед фашистами донёс об этом в комендатуру.*

*В первую же ночь немецкий отряд выдвинулся к дому Чекалиных и окружил его. Александр не захотел сдаваться фашистам и принял бой. Он долго отстреливался до последнего патрона. Когда стрелять стало нечем, он бросил несколько гранат. Отвага героя не помогла ему избежать плена. Немцы арестовали подростка и долго его пытали, желая выведать информацию о партизанах. Саша стойко молчал.*

*В начале ноября 1941 года юный Чекалин был казнён через повешение в городе Лихвин, так и не выдав никого из своих сподвижников. Труп Саши ещё долгое время висел на городской площади. Этим гитлеровцы хотели запугать местное население. В начале 1942 года Александр Чекалин посмертно представлен к званию Героя Советского Союза. После освобождения Тулы от фашистов тело Саши было похоронено со всеми полагающимися герою почестями. Через несколько лет город Лихвин переименован в Чекалин.*

*С1- не вредил себе ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С2 – не вредил соседям ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С3- не вредил стране ни мыслью, ни словом, ни делом;*

*С1- созидал для себя мыслью, словом, делом;*

*С2- созидал для соседей мыслью, словом, делом;*

*С3- созидал для страны мыслью, словом, делом.*

*Память о героическом подвиге и стойкости Александра Павловича  
Чекалина останется с нами навсегда!*

*Безнравственный путь социопата  
Германа Геринга (1889 —1945)*

*Социопатия – это расстройство личности, являющееся серьезным психическим заболеванием, которое характеризуется отсутствием эмпатии, совести и уважения к правилам общества. Несмотря на то, что социопатия не является полностью излечимой, лечение и поддержка могут помочь управлять симптомами и уменьшить вредные последствия для самого человека и для окружающих. Профессиональное психологическое консультирование, терапия и медикаментозное лечение могут быть эффективными методами управления социопатическим поведением. Однако важно понимать, что процесс лечения может быть длительным и требует сил и усилий как самого человека, так и его близких. В годы войны социопатия считалась духом свободы, правым делом в немецко-фашистских рядах. Всячески поддерживалась и возвышалась над простыми человеческими чувствами.*

*Пример безнравственного жизненного пути социопата*

*Герман Геринг родился в Рзенхайме, ставшего рейхсмаршалом Люфтваффе и единственным из четырех вождей Германии которого взяли живым.*

*В 21 год Герман уже был героем. Проведя 2 года в окопах Первой мировой войны, он пробрался в касту летчиков и записал 22 победы на свой счет. После войны молодой ас Геринг работал в Швеции и удивлял зевак фигурами на воздушном шоу. Там он нашел свою первую жену Карин, дочь богатого графа. Во время медового месяца в Мюнхене, Герман увидел Адольфа Гитлера на сцене ресторана с пламенной речью о возрождении Германии. Заразившись задором Гитлера, Геринг примкнул к нацистам, вложив в общее дело весь семейный капитал. Герман создал гестапо и тайную полицию по розыску евреев и коммунистов, организовал первые концлагеря в лесах Пруссии, где убил первую сотню человек. А потом создал Люфтваффе - немецкую авиацию.*

*Фюрер хвалил его: "Я всегда говорил, что когда дело доходит до критической ситуации, то Геринг человек из стали и совершенно беспринципный".*

*Геринг, после полученного ранения пристрастился к морфию. Огромные деньги текли от производства оружия и нефти, которые Геринг приватизировал. Личный поезд с бассейном, поликлиникой, парикмахерской с*

*и лимузинами на борту возил его по Рейху вместе с новой женой, актрисой Эммой Зоннеманн.*

*Геринг любил жить, любил поесть, выпить дорогих вин и посмотреть на личную коллекцию искусства. Гестаповцы рыскали по покоренной Европе и вывозили шедевры мировой культуры в его дворец Каринхалль. В 1941-м, когда Герман разрешил убить 2 миллиона евреев в Польше, как представитель фюрера по еврейскому вопросу, он получил милых львят от Роммеля.*

*в 1942 году, когда его авиация убивала женщин и детей Сталинграда, Герман спустил на воду шикарную яхту Carin II в память о первой жене.*

*6 мая 1945 года он сдался США и под домашним арестом гулял в парке летом с американским полковником. За полтора года заключения Геринг похудел, освободился от наркотической зависимости и сыпал шутками на Нюрнбергском трибунале. Он был готов к переменам и новым приключениям. Но его приговорили к виселице.*

*Нацист избежал мук в петле с помощью ампулы с ядом, несмотря на круглосуточное наблюдение.*

*Безнравственный путь социопата завершён самоликвидацией*

*Безнравственный путь социопата  
Эрнста Фридриха Кристофера «Фрица» Заукеля  
(1894 —1946)*

*Этичность и моральные принципы играют важную роль в обществе и взаимодействии с другими людьми. Социопатия-это в первую очередь трудности в отношениях с окружающими, непонимание правил поведения и реальности происходящего. Анализировать свои мысли, чувства и поведение, искать более здоровые и этичные способы решения проблем социопатам более важны, чем адекватным людям. Стремление к развитию эмпатии, сочувствия и понимания в отношениях с другими людьми-прямой путь к излечению, но социопаты не считают себя больными, поэтому и не думают об исцелении.*

*Пример безнравственного жизненного пути социопата*

*Эрнст Фридрих Кристоф «Фриц» Заукель немецкий государственный и политический деятель родился в Хасфурте в 1894 году. В 1923 году вступил в нацистскую партию, гаулейтером Тюрингии стал в 1927 г., имперским наместником назначен в 1932 г., в1933 г. был уже депутатом рейхстага.*

*Эрнст Фридрих-один из главных ответственных за организацию использования принудительного труда в нацистской Германии.*

*В мае 1945 года был арестован и предстал перед Нюрнбергским трибуналом. Приговорён к смертной казни за военные преступления и преступления против человечности (главным образом за депортацию иностранных рабочих). Жестокие приказы Фриц Заукель любил сопровождать фразой о “ложной сентиментальности”, которая не должна мешать выполнению задачи. Он был прямолинейным человеком, повесить иезуитский лозунг “Труд делает свободным”. В обращении к Нюрнбергскому трибуналу он называл себя простым рабочим человеком, идеалистом и патриотом, честно исполнявшим свой долг. Он так и не понял, в чем его вина и почему он оказался на скамье подсудимых. Заукель разработал программу мобилизации всех имевшихся ресурсов рабочей силы для империи. Одним из важных моментов этой мобилизации была систематическая насильственная эксплуатация ресурсов рабочей силы оккупированных территорий. Вскоре после того, как Эрнс Фридрих получил назначение на свой пост, он отдал распоряжение руководящим инстанциям в различных оккупированных областях издать декреты о введении трудовой*

*повинности с отбытием ее в Германии. «Всех людей следует кормить, размещать и обращаться с ними таким образом, чтобы эксплуатировать их с наибольшим эффектом при минимально возможных затратах». Доказательства свидетельствуют о том, что Заукель руководил осуществлением программы, которая предусматривала угон на рабский труд более чем 5 000 000 человек, причем многие из них подвергались при этом жестокостям и терпели величайшие страдания. Трибунал признает Эрнс Фридрих невиновным по разделам первому и второму Обвинительного заключения и виновным по разделам третьему и четвертому.*

*Заукель обвинялся по всем четырем разделам Обвинительного заключения Нюрнбергского процесса. Он был признан виновным по двум пунктам обвинения: военные преступления и преступления против человечности*

*Безнравственный путь социопата завершен повешением по приговору суда.*

*Безнравственный путь социопата  
Эрнста Кальтенбруннера  
(1903 —1946)*

*Социопатия — это психическое расстройство, характеризующееся устойчивым шаблоном мышления, чувств и поведения, который отличается от социальных норм и приводит к проблемам во взаимодействии с окружающими людьми. Существует несколько видов социопатии и каждый из них имеет свои особенности и проявления.*

*Доказано, что данное состояние, характеризуется проявлением противоречивым желанием, внутренней борьбой, которые в последствии могут привести к более серьёзным психологическим проблемам и расстройству личности, эмоциональным конфликтам.*

*Пример безнравственного жизненного пути социопата*

*Эрнст Кальтенбруннер родился в Австро-Венгрии в 1903 году в семье адвоката Гуго Кальтенбруннера. Воспитывался в атмосфере немецкого национализма. Учился в университете Граца, сначала на химическом факультете, затем на юридическом. В 1926 году получил степень доктора юриспруденции. Занимался юридической практикой в Зальцбурге и Линце, где у него был свой адвокатский кабинет.*

*В октябре 1930 г вступил в австрийскую НСДАП, с 1931 назначен окружным докладчиком по отделению НСДАП в Верхней Австрии. В 1933 году возглавил отделение Национал-социалистической лиги юристов в городе Линц. На судебном заседании 11 апреля 1946 года в Нюрнберге бывший начальник РСХА Эрнст Кальтенбруннер, отвечая на вопрос своего адвоката, доктора Кауфмана, заявил, что всегда действовал лишь в рамках руководства своей разведслужбой и ничего не ведал ни о каких концлагерях.*

*Эрнст Кальтенбруннер был умен, вел линию своей защиты единственно возможным способом для достижения главной цели — снять с высшего руководства обвинение за преступления среднего и низшего звена. Это должна была бы быть общая линия*

*Бесстрастным тоном, свидетельствующий против Эрнста перечислял подробности последовательного уничтожения двух с половиной миллионов человек, говорил — о грудных детях, которых матери пытались спрятать в нижнем белье, о золотых коронках, которые выдирали*

*из неостывших трупов, о партиях женских волос, упакованных в тюки. Во время визита Кальтенбруннера в бараке отбирали людей, чтобы продемонстрировать обергруппенфюреру СС три вида казни: петля, пуля, газ.*

*Безнравственный путь социопата завершен повешением по решению суда*



## *Безнравственный путь социопата*

*Роберта Лея*

*(1900 —1945)*

*Социопатия-это образ жизни, качество личность, установка и поведение, действия, которых нарушают социальные нормы и законы. Совершаемые лицами в любом возрасте, независимо от национальности, религии или места рождения. Это сложная концепция, которая охватывает широкий спектр поведения, от небольших преступлений, таких как мелкие кражи до серьезных преступлений, таких как нападение или убийство. Социопатическое поведение может варьироваться в зависимости от культур, обществ и даже в разных общинах. Причины и факторы, способствующие формированию и развитию социопатии являются:*

- Индивидуальные факторы: черты личности, когнитивные способности, импульсивность, трудности эмоциональной регуляции, злоупотребление психоактивными веществами;*
- Социальные факторы: бедность, отсутствие образования, нестабильность семьи, давление со стороны сверстников, воздействие насилия;*
- Факторы окружающей среды: характеристики соседства, доступ к ресурсам, сети социальной поддержки*

### *Пример безнравственного жизненного пути социопата*

*Роберт Нидербрайденбах Рейнланд Лей родился 15.02.1900 года в Нюрнберге в зажиточной крестьянской семье. С началом Первой мировой войны пошел добровольцем в германскую армию, принимал участие в Верденской операции и битве на Сомме. После тяжелого ранения взят в плен французами.*

*Вернувшись на родину в 1920 году получил докторскую степень в Мюнстерском университете. В 1924 вступил в Национал-социалистическую немецкую рабочую партию (НСДАП). К 1940–45 имперский комиссар социального жилищного строительства. Возглавлял центр. инспекцию по наблюдению за иностранными рабочими, доставленными на принудительные работы в Германию.*

*Роберт Лей внёс значительный вклад в насаждение среди германской молодёжи и рабочих нацистской идеологии. Курировал кадровую политику в партии и работу партийных учебных и воспитательных заведений. Добился превращения Немецкого трудового фронта в самую массовую организацию Германии, целиком контролировавшую трудовые отношения и вопросы организации досуга широких слоёв населения страны. Будучи воинственным антисемитом, требовал физического уничтожения евреев в Германии и оккупированных ею странах. Лей – один из немногих нацистских руководителей, оставшихся до конца верными Адольфу Гитлеру.*

*В мае 1945 арестован американскими оккупационными властями и передан в распоряжение Международному военному трибуналу в Нюрнберге. Страдавший хроническим алкоголизмом и будучи по натуре очень эмоциональным и неуравновешенным, Лей тяжело переносил тюремное заключение. После получения для ознакомления обвинительного заключения покончил с собой.*

*Безнравственный путь социопата закончился самоликвидацией*

*Безнравственный путь социопата  
Ульриха Фридриха Вильгельма Иоахима фон Риббентропа  
(1893 —1946)*

*Социопатическое поведение - сложная тема, которую может быть трудно определить окончательно, поскольку мораль часто субъективна и культурно зависит. Однако, в целом, асоциальное, аморальное поведение относится к действиям, которые считаются неправильными, неэтичными или вредными для других. Аспектами аморального поведения могут считаться такие факторы, как:*

- нарушение этических принципов (принципы честности, справедливости, справедливости, сострадания или уважения);*
- причинение вреда другим (может быть физическим, эмоциональным или психологическим, и может варьироваться от незначительных неудобств до серьезных преступлений);*
- игнорирование социальных норм (многие культуры установили правила и ожидания относительно соответствующего поведения, и нарушение этих норм можно считать аморальными);*
- отсутствие сочувствия или эмпатии (аморальное поведение часто включает в себя игнорирование благополучия и чувства других);*
- корыстные мотивы (действия, мотивированные жадностью, эгоизмом или желанием личной выгоды за счет других).*

*Пример безнравственного жизненного пути социопата*

*Иоахим фон Риббентроп родился 30 апреля 1893 в Везеле, Германской империи. «Дворянскую» приставку к фамилии тцеславный Риббентроп получил, уже будучи взрослым, когда его усыновила родная тетка. За свое дворянство Риббентроп обязался платить родственнице пожизненную пенсию.*

*Отец Иоахима был кадровым военным, мать домохозяйкой. Когда мальчику было 9, мать умерла. Отец, уволившись со службы, перевез семью в Швейцарию, затем во Францию.*

*Иоахим, повзрослев, в поисках счастья уехал в Канаду, где открыл собственный бизнес. Когда началась Первая мировая война, Риббентрон вернулся в Европу, поступив на службу в немецкую армию.*

*Иоахим фон Риббентрон в 1932-1933 годах стал доверенным лицом Гитлера, человеком, благодаря усилиям которого **Пауль фон Гинденбург** одобрил назначение лидера нацистов рейхсканцлером Германии.*

*Риббентрон добился успеха летом 1939 года, заключив пакт о ненападении с СССР, известный также как «пакт Молотова — Риббентрона».*

*Гитлеру необходима была гарантия от возможной войны на два фронта, и он ее получил из рук Риббентрона.*

*В 1940 году именно он был автором идеи привлечения СССР к Тройственному пакту. Своему партнеру по переговорам **Вячеславу Молотову** Иоахим фон Риббентрон сулил совместный передел мира, предлагая СССР двинуться на юг, чтобы прибрать к рукам наследие гбнущей Британской империи. Москва от подобных перспектив уклонилась, что стало для Гитлера сигналом к подготовке нападения на Советский Союз.*

*С 1941 года Иоахим фон Риббентрон ушел в тень, предоставив главную роль генералам вермахта, сам занимался более приземленными делами — например, грабил оккупированные территории. В 1941 году при министерстве иностранных дел Германии был создан батальон СС особого назначения, куратором которого стал Риббентрон. В задачу «батальона Риббентрона» входили захват культурных и исторических ценностей, библиотек, научной документации учреждений, архивных фондов с последующим вывозом их в Германию.*

*Риббентрон оставался верным Гитлеру до конца. Когда в 1944 году в Германии произошла неудачная попытка переворота и убийства фюрера, глава МИД был одним из первых, кто прибыл к Гитлеру, чтобы заявить о своей поддержке.*

*А группенфюреру СС Вернеру Бесту, перешедшему на дипломатическую службу из СД, Риббентрон сказал, что теперь Бест подчиняется только ему, а не Гиммлеру и к весне 1945 года Риббентрон потерял всякое доверие у Гитлера.*

*14 июня 1945 года был арестован американскими войсками в Гамбурге, после чего был передан Международному трибуналу в Нюрнберге, приговорён к смертной казни и повешен 16 октября 1946 года в нюрнбергской тюрьме.*

*Безнравственный путь социопата завершён повешением по решению суда*

*Безнравственный путь социопата  
Альфреда Розенберга  
(1893 —1946)*

*Понимание сложности морали, нравственности и чести-является абстрактно обусловленными факторами научных концепций. Участвуя в этических размышлениях, мы можем стремиться жить более полной и значимой жизнью, ставив перед собой цель не вредить и созидать. Аморальное, социопатическое поведение характеризуется ложью, обманом, воровством, утаиванием, насилием, агрессией, дискриминацией, предубеждениями, установками, фанатизмом, эксплуатацией, злоупотреблением властью, поклонению «Золотому Тельцу», разрушению.*

*И центральным местом в формировании морали и нравственности по праву могут считаться культурный фон несмотря на различие моральных кодексов, личностные убеждения, основанные на своем опыте и индивидуальными ценностями.*

*Пример безнравственного жизненного пути социопата*

*Альфред Эрнст Розенберг родился в 1893 году в семье уроженца Риги, остзейского немца-ремесленника Вольдемара Вильгельма Розенберга и петербурженки Эльфриды Каролины Зире, происходившей из семьи французов-гугенотов. Родители умерли рано и Альфреда воспитывала тетя - ценительница русской литературы и искусства. В 1910 году поступил на факультет архитектуры Рижского политехнического института. Но с началом войны институт эвакуировали в Москву. В 1918 году окончил Московское высшее техническое училище (МВТУ) как «дипломированный инженер-архитектор». Дипломная работа - проект крематория. В феврале 1918 года вернулся в Ревель. Пытался вступить в Прибалтийский ландесвер для борьбы с большевиками. Не приняли, посчитав слишком русским. Тогда устроился учителем в ревельской мужской гимназии.*

*В конце 1918 года переехал в Мюнхен, познакомился с Максом Эрвином фон Шойбнер-Рихтером. Тот помог ему в конце 1919 года войти в «Общество Туле». Тесно общается с представителями русской*

эмигрантской организации *Aufbau Vereinigung*. В 1920 году выпустил антисемитские работы «След евреев в изменениях времени» и «Безнравственность в Талмуде». Призывал в них к геноциду евреев. После этого сблизился с Адольфом Гитлером, в 1920 году вступил в НСДАП (билет № 625). В 1922 году издал книгу «Природа, основные принципы и цели НСДАП». После того как Гитлера арестовали, Розенберга назначили лидером НСДАП. Но он фактически развалил партию из-за своей неспособности к практической руководящей деятельности. Как Гитлер вышел из тюрьмы сразу сместил Розенберга. 1 апреля 1933 года возглавил Внешнеполитическое управление НСДАП. В задачу управления входили пропаганда нацизма за рубежом. 2 июня того же года получил ранг Рейхсляйтера. 17 июля 1941 года назначен Рейхсминистром восточных оккупированных территорий. На этой должности организовал в СССР грабеж культурных ценностей. Большинство этих ценностей ушли на черный рынок. Только отдельные из них удалось вернуть. Как например, сокровища Псково-Печерского монастыря. Также Розенберг создавал администрации на оккупированных советских территориях - рейхскомиссариаты. При этом большое внимание уделял Украине, где хотел создать фактически независимое государство.

Был одним из ключевых идеологов нацистской Германии. Его влияние на политику и общество было огромным, и его идеи о расовом превосходстве и пространственном расширении стали основой для многих действий нацистского режима. Однако, после окончания Второй мировой войны, Розенберг был арестован союзниками и передан в Нюрнберг для судебного процесса. В ходе процесса ему были предъявлены обвинения в военных преступлениях и преступлениях против человечности. Розенберг отрицал свою вину. Судебное заседание привело к его осуждению и приговору к смертной казни. 16 октября 1946 года, в Нюрнберге, Розенберг был казнен. Его смерть стала символом победы союзников над нацистским режимом и его идеологией.

Безнравственный путь социопата завершён повешением по решению суда.

*Безнравственный путь социопата  
Юлиуса Штрейхера*

*(1885 — 1946)*

*Социопатическая личность нередко сталкивается на первых этапах становления с обстоятельствами, связанных с действием, влияющие на ее предполагаемую мораль. Серьезность вреда, причиненного действием, может повлиять на его моральное суждение. Субъективность данного феномена уникальна, так как считается аморальной в одной культуре или контексте, может быть нормой в другой. Понимание морали со временем развивается и зависит от опыта личности и обучаемости этическим принципам, как применять их в своей собственной жизни.*

*Безнравственность порождает дефицит деструктивных установок, разъедающих личность и требующие энергию для достижения новых аморальных поступков, желаний, слов, мыслей.*

*Лишь сильная личность, не приверженная установкам и стереотипизации общественного мнения может выработать свой собственный ценностно-ориентированный на моральное созидание путь.*

*Пример безнравственного жизненного пути социопата*

*Штрейхер родился в Баварии в 1885 году в многодетной, католической семье. Вначале пошел по стопам отца и преподавал в школе. В годы Первой мировой сражался на стороне Германии. За боевые успехи и отвагу получил железные кресты первой и второй степени, а также звание лейтенанта. В 1923 году создал свое главное детище, еженедельную газету "Штурмовик", в которой, в жесткой форме обличал и поливал грязью евреев, большевиков и прочих врагов Германии, которые, по его мнению, виновны во всех бедах и неудачах страны. Штрейхер сочинял всяческие небылицы про евреев, якобы они занимаются каннибализмом, кровопусканием, приносят в жертву немецких детей и т.п.*

*Благодаря дружбы с Гитлером, карьера Штрейхера пошла вверх. Так, в 1925 г. он был назначен гауляйтером Нюрнберга, от партии НСДАП. В 1928 году его уволили из школы за антисемитизм. В 1929 году становится гауляйтером Франконии и избирается в баварский парламент, а уже в 1933*



году - в Рейхстаг. В 1934 году, удостоился звания группенфюрера СС. Однако, не своими званиями и достижениями был славен Штрейхер, а своим дурным поведением и садистскими склонностями. Как пишет американский писатель Уильям Ширер в своем труде "Взлет и падение Третьего рейха", Штрейхер ходил с плетью по улицам Нюрнберга и мог избить любого, кто ему не понравится. Часто бывал в тюрьмах, где избивал заключенных, ради удовольствия.

Известны его любовные похождения, он имел множество любовниц, в том числе замужних женщин. Несчастные мужья ничего не могли сделать, т.к. Штрейхер обладал неограниченными полномочиями. А он получал необыкновенное удовольствие, видя их бессилие перед ним. Увлекался порнографией и даже хвастался своими похождениями.

Маленького и лысого редактора "Штурмовика" ненавидели даже сами нацисты. За время нахождения у власти, он успел поругаться с Герингом, Геббельсом, Гессом. Министр экономики Ялмар Шахт в открытую презирал его. Геббельсу не нравилась примитивная, низкопробная и вульгарная газета Штрейхера, которая поражала его своей "бульварностью". Он даже запрещал тому выступать. Однако, Гитлер доверял Штрейхеру и видел в нем талантливого и харизматичного человека. Однако после того, как Штрейхер оскорбил дочку Геринга и назвал его заместителя евреем, Геринг уговорил Гитлера провести проверку в отношении Штрейхера. В ходе проверки выявились огромные хищения и денежные махинации. В итоге, его удалили со всех постов и с 1940 года Штрейхер занимался только своей газетенкой.

23 мая 1945 года арестован союзными войсками. На Нюрнбергском процессе ему предъявили обвинение в подстрекательстве к уничтожению евреев и преступлении против человечества. На что Штрейхер отвечал, что он имел в виду уничтожение в переносном смысле, а не в буквальном. Тем не менее 16 октября 1946 года, редактор "Штурмовика" был повешен с другими нацистскими главарями в Нюрнберге. Он был единственным, кого казнили за печатную пропаганду, а не за реальное участие в подготовке и принятии решения о войне и уничтожении людей.

Безнравственный путь социопата завершен повешением по решению суда.

**Анкета оценки личности  
Ляшковой Варвары Филипповны  
по материалам её жизнеописания**

Таблица 12

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Ляшкова Варвара Филипповна не вредила себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредила себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредила другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредила России	1	2	3	4	5

Таблица 13

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Ляшкова Варвара Филипповна созидала для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидала для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидала для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидала для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Анны Кондратьевны Юткиной  
по материалам её жизнеописания**

Таблица 14

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Анна Кондратьевна Юткина не вредила себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредила себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредила другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредила России	1	2	3	4	5

Таблица 15

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Анна Кондратьевна Юткина созидала для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидала для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидала для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидала для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Валентина Александровича Кусакина  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 16

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Валентин Александрович Кусакин не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 17

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Валентин Александрович Кусакин созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Василия Васильевича Гусева  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 18

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Василий Васильевич Гусев не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 19

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Василий Васильевич Гусев созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Боровковой Валентины Михайловны  
по материалам её жизнеописания**

Таблица 20

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Боровкова Валентина Михайловна не вредила себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредила себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредила другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредила России	1	2	3	4	5

Таблица 21

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Боровкова Валентина Михайловна созидала для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидала для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидала для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидала для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Валентина Александровича Котика  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 22

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Валентин Александрович Котик не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 23

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Валентин Александрович Котик созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Александра Павловича Чекалина  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 24

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Александр Павлович Чекалин не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 25

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Александр Павлович Чекалин созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5



**Анкета оценки личности  
Германа Геринга  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 26

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Герман Геринг не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 27

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Герман Геринг созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Эрнста Фридриха Кристофера «Фрица» Заукеля  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 28

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Эрнст Фридрих Кристофер «Фриц» Заукель не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 29

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Эрнст Фридрих Кристофер «Фриц» Заукель созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Эрнста Кальтенбруннера  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 30

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Эрнст Кальтенбруннер не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 31

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Эрнст Кальтенбруннер созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Роберта Лея  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 32

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Роберт Лей не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 33

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Роберт Лей созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Ульриха Фридриха Вильгельма Иоахима фон Риббентропа  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 34

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Ульрих Фридрих Вильгельм Иоахим фон Риббентроп не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 35

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Ульрих Фридрих Вильгельм Иоахим фон Риббентроп созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Альфреда Розенберга  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 36

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Альфред Розенберг не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 37

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Альфред Розенберг созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

**Анкета оценки личности  
Юлиуса Штрейхера  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 38

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Юлиус Штрейхер не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 39

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Юлиус Штрейхер созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5

Обработка результатов оценки осуществляется путем обобщения данных, полученных по всем анкетам.

Заполняется таблица так называемых сырых данных.

Таблица 40

№ идеального объекта групповой оценки	Качество личности «Не вредил»		
	Не вредил себе НВ №1	Не вредил другим НВ №2	Не вредил среде НВ №3
Ляшкова Варвара Филипповна			
Анна Кондратьевна Юткина			
Валентин Александрович Кусакин			
Василий Васильевич Гусев			
Боровкова Валентина Михайловна			
Валентин Александрович Котик			
Александр Павлович Чекалин			
Герман Геринг			
Эрнст Фридрих Кристофер «Фриц» Заукель			
Эрнст Кальтенбруннер			
Роберт Лей			
Ульрих Фридрих Вильгельм Иоахим фон Риббентроп			



№ идеального объекта групповой оценки	Качество личности «Не вредил»		
	Не вредил себе НВ №1	Не вредил другим НВ №2	Не вредил среде НВ №3
Альфред Розенберг			
Юлиус Штрейхер			

В таблице 40 в номер качества НВ №1 вносится сумма оценок, которую учащийся получил от других оценщиков (учащихся) по этому качеству. Эту сумму обозначим как  $b_1$ .

$b_1$  - сумма баллов по качеству личности НВ №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек.

Чтобы получить значение качества личности НВ №1 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №1} = (b_1) / n$$

где:

НВ №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Не вредил себе);

$b_1$  - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №1.

Чтобы получить значение качества личности НВ №2 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №2} = (b_2) / n$$

где:

НВ №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Не вредил другим);

$b_2$  - сумма баллов по качеству личности №2, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №2.

Чтобы получить значение качества личности НВ №3 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №3} = (b_3) / n$$

где:

НВ №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Не вредил стране);

$b_3$  - сумма баллов по качеству личности №3, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

n – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №3.

Затем получаем итоговое значение (Индекс нравственности), применяя следующую формулу:

$$\frac{(\text{НВ } 1 + \text{НВ } 2 + \text{НВ } 3)}{3} = \text{ИН}$$

где:

ИН – индекс нравственности.

Нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между людьми. Особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.

Интерпретация:

ИН ≤ 1, нравственность отсутствует;

ИН ≤ 2, нравственность крайне редко проявляется;

ИН ≤ 3, нравственность редко проявляется;

ИН ≤ 4, нравственность часто проявляется;

ИН ≤ 5, нравственность всегда проявляется.

Далее рассчитываются индивидуальные значения индекса созидания путем заполнения и обработки так называемых сырых данных в таблице 41.

Таблица 41

№ идеального объекта групповой оценки	Качество личности «Созидал»		
	Созидал для себя С №1	Созидал для других С №2	Созидал для страны С №3
Ляшкова Варвара Филипповна			
Анна Кондратьевна Юткина			
Валентин Александрович Кусакин			
Василий Васильевич Гусев			

№ идеального объекта групповой оценки	Качество личности «Созидал»		
	Созидал для себя С №1	Созидал для других С №2	Созидал для страны С №3
Боровкова Валентина Михайловна			
Валентин Александрович Котик			
Александр Павлович Чекалин			
Герман Геринг			
Эрнст Фридрих Кристофер «Фриц» Заукель			
Эрнст Кальтенбруннер			
Роберт Лей			
Ульрих Фридрих Вильгельм Иоахим фон Риббентроп			
Альфред Розенберг			
Юлиус Штрейхер			

В таблице 41 в номер качества С №1 вносится сумма оценок, которую учащийся получил от других оценщиков (учащихся) по этому качеству. Эту сумму обозначим как  $c_1$ .

$c_1$  - сумма баллов по качеству личности С №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек.

Чтобы получить значение качества личности С №1 применяется следующая формула:

$$C \text{ №1} = (c_1) / n$$

где:

С №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Созидал для себя);  
 $c_1$  - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;  
 $n$  – количество учащихся, оценивших качество личности С №1.

Чтобы получить значение качества личности С №2 применяется следующая формула:

$$C \text{ №2} = (c_2) / n$$

где:

С №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Созидал для других);  
 $c_2$  - сумма баллов по качеству личности №2, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;  
 $n$  – количество учащихся, оценивших качество личности С №2.

Чтобы получить значение качества личности С №3 применяется следующая формула:

$$C \text{ №3} = (c_3) / n$$

где:

С №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Созидал для страны);  
 $c_3$  - сумма баллов по качеству личности №3, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;  
 $n$  – количество учащихся, оценивших качество личности С №3.

Итоговое значение (индекс созидания) получаем по следующей формуле:

$$\frac{(C \text{ №1} + C \text{ №2} + C \text{ №3})}{3} = C \text{ (индекс созидания)}$$

где:

С №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Созидал для себя);  
С №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Созидал для других);  
С №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Созидал для страны);  
С – индекс созидания.

Интерпретация:

$C \leq 1$ , никогда не созидал;  
 $C \leq 2$ , крайне редко созидал;  
 $C \leq 3$ , редко созидал;  
 $C \leq 4$ , часто созидал;  
 $C \leq 5$ , постоянно созидал.

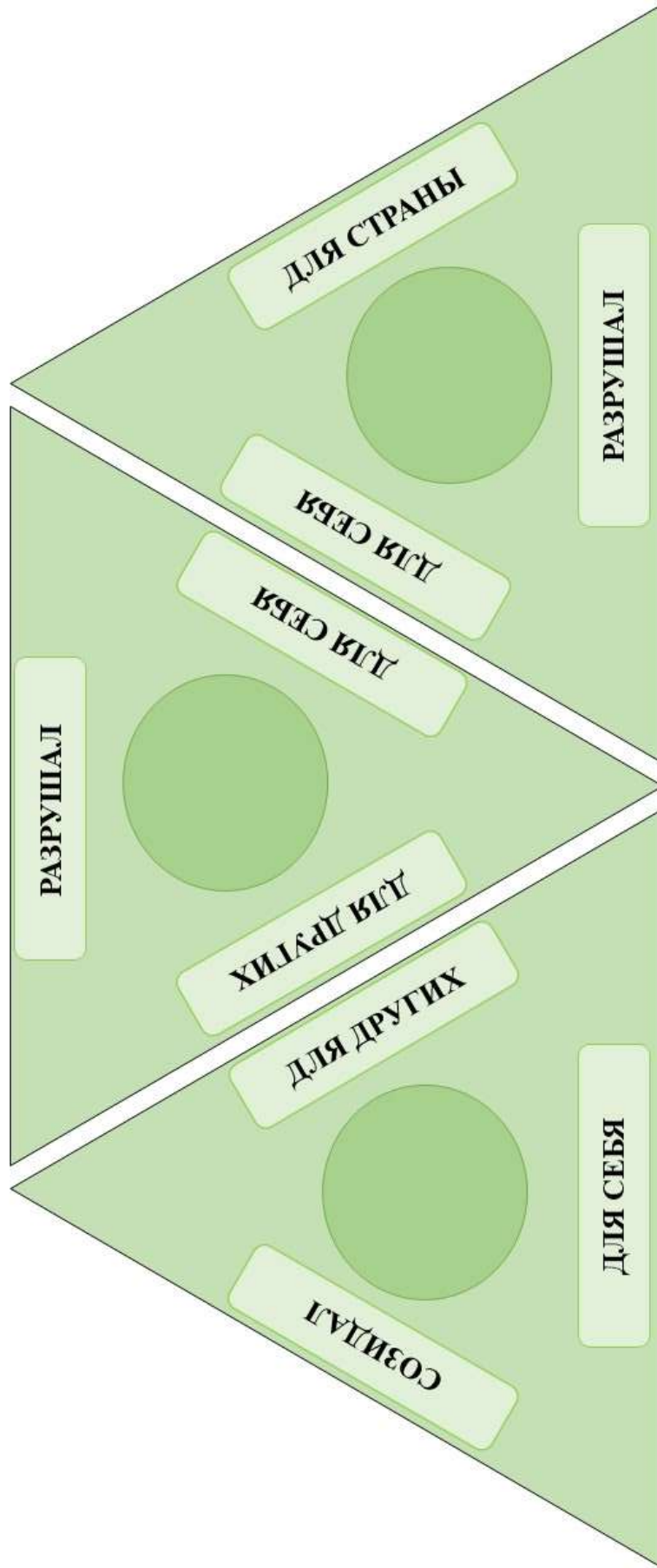
В заключение учитель подводит итоги, указывая на то, что учащиеся ознакомились с историями исторических личностей, жизни которых были наполнены как коллективным духом и работой, созиданием, так и безнравственными качествами, и могут на примере выступать нравственным ориентиром.

Вы научились обсуждать и оценивать личности социально-значимых людей созидателей и разрушителей мира, благодаря чему они станут нравственным ориентиром для вас в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности.

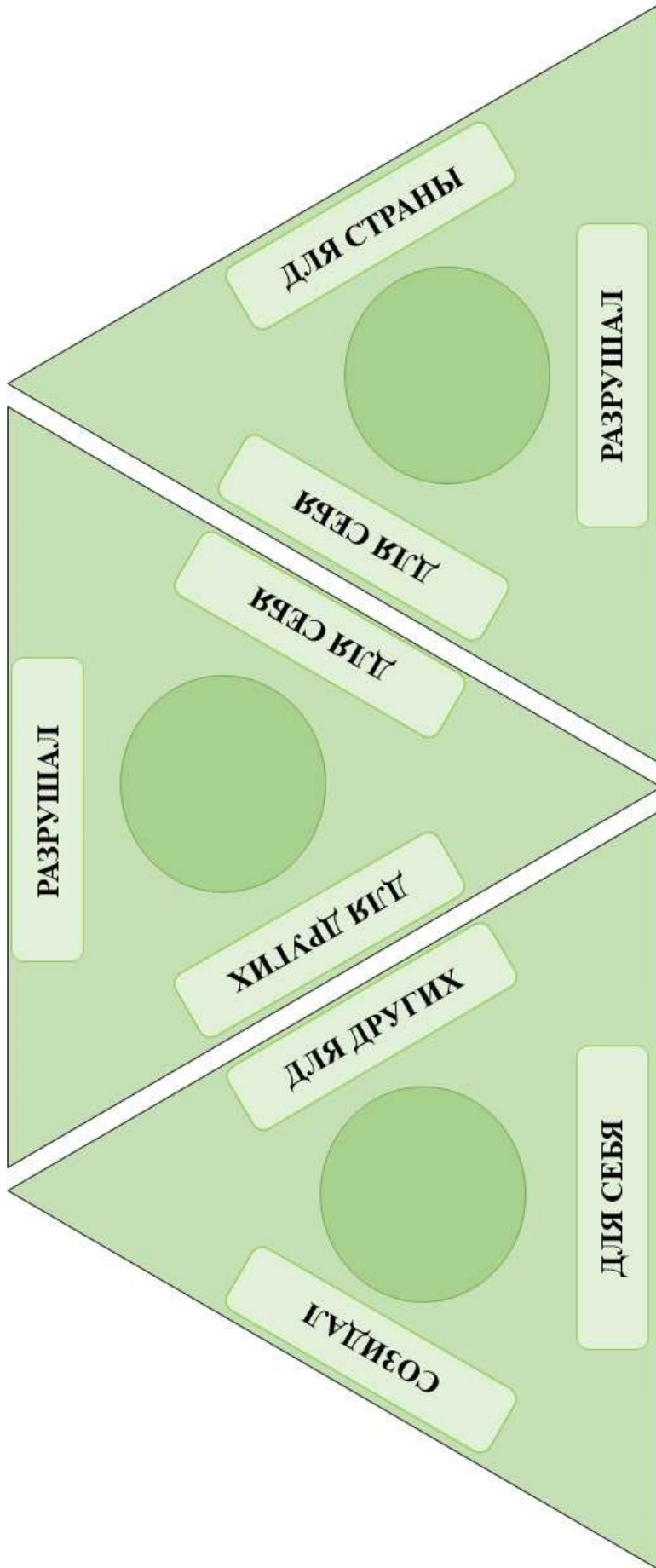
В конце занятия рекомендовано сфокусировать внимание на закрепляющем групповом упражнении-тримино. В приложении имеются тримино по изученным личностям. Их необходимо распечатать и разрезать. Можно разбить класс на группы и каждой раздать по комплекту, можно работать в индивидуальной форме.

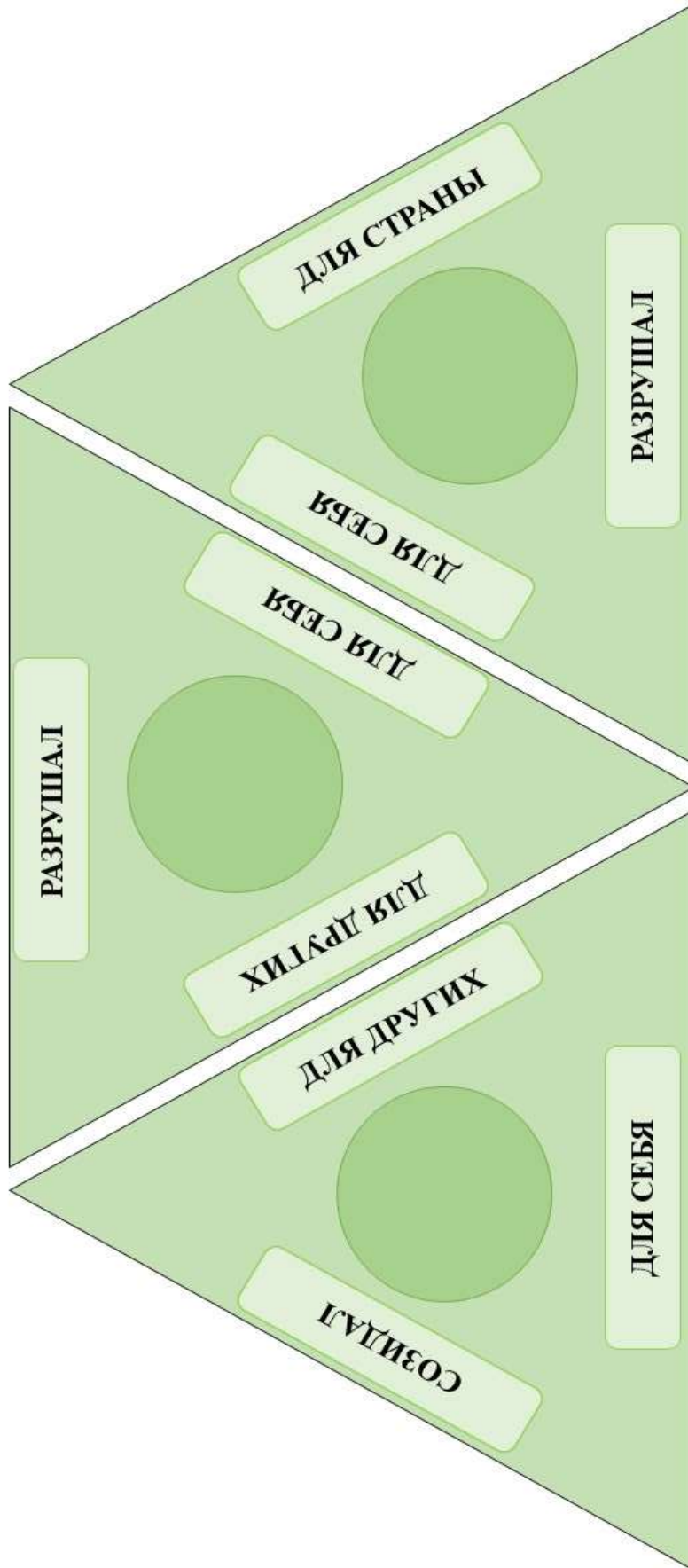
## **Приложение к дидактической игре**

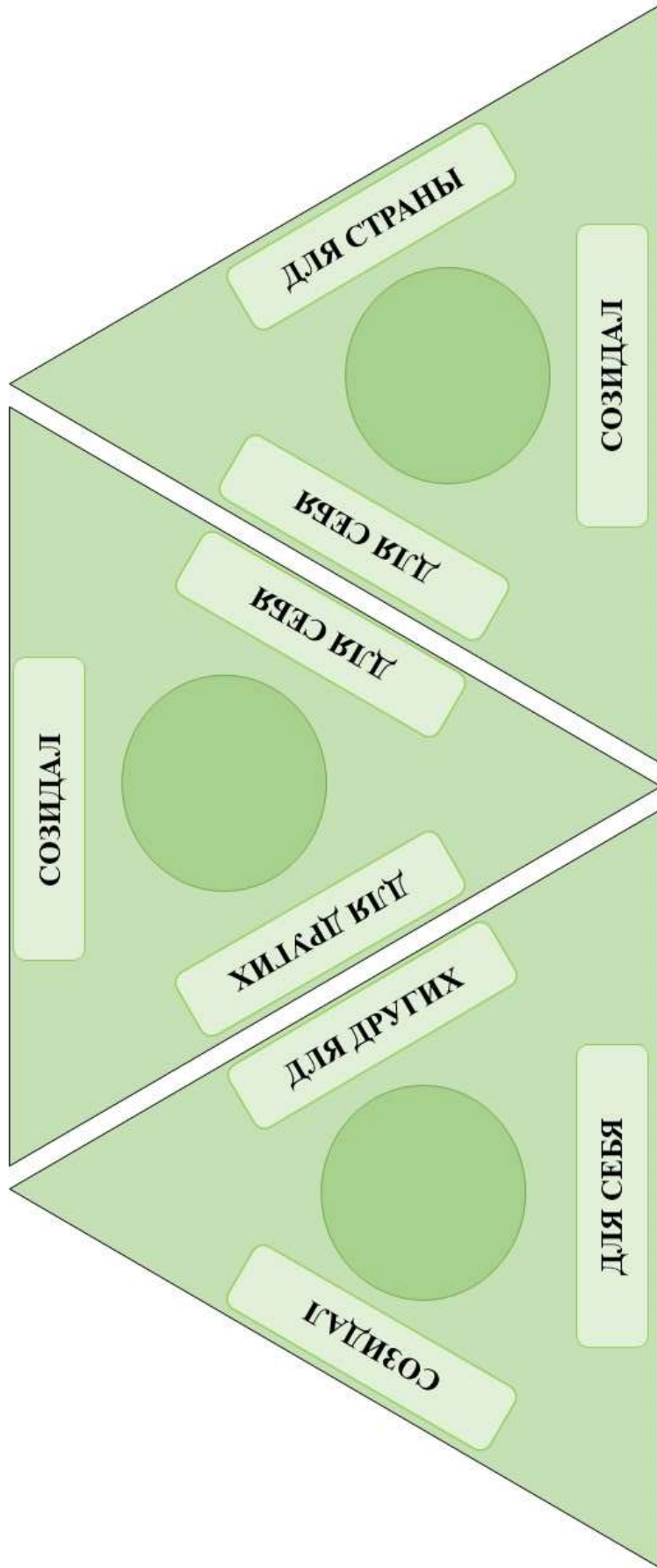


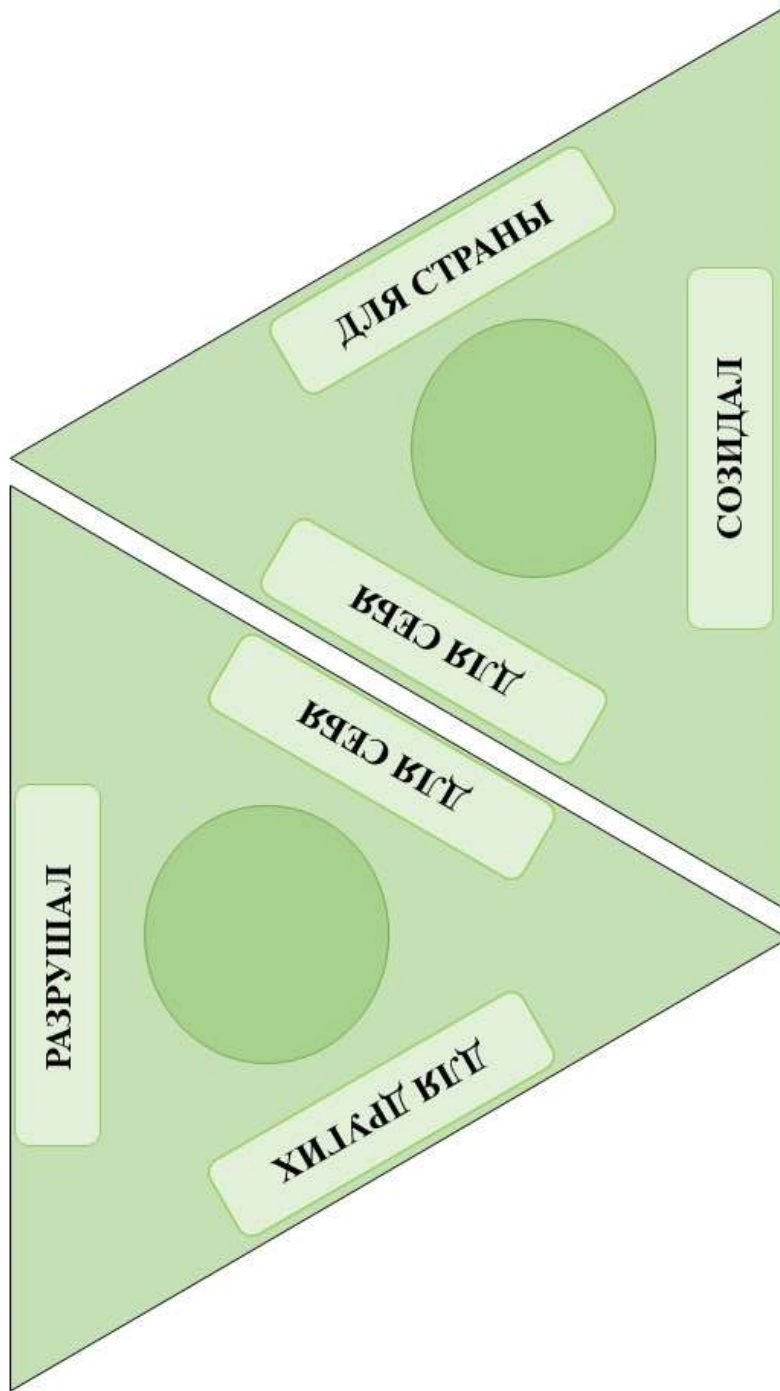












## Литература

Абдулаев Т.М. Философия самбо / Под ред. Юнацкевича П.И. - СПб.: Институт государственного управления Академии экосоциальных технологий, 2022. – 68 с.

Агафонов С.Ю., Горюнков С.В., Чигирев В.А., Юнацкевич П.И. Демократия умерла? Да здравствует демократия / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СПб.: Институт нравственности, 2005. – 32 с.

Барабанов Р.Е., Баринов И.В. Как родителям воспитать нравственных детей: Методические рекомендации для родителей по проведению домашнего занятия с детьми по улучшению детско-родительских отношений и профилактики семейного неблагополучия / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт психологии и информальной юстиции, 2024. – 24 с.

Баринов И.В. Теория формирования коллектива государственных и муниципальных служащих в предвоенное время / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых – Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 40 с.

Баринов И.В. Начальная военная подготовка: учебное пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 122 с.

Баринов И.В. Обеспечение готовности граждан к защите России: организационно-методические рекомендации по организации военно-патриотического воспитания в соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 392 с.

Баринов И.В. Технологии современных войн: учебное пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 152 с.

Большаков М.А. Дидактическая игра с учащимися образовательных учреждений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Нравственное мышление. Социально-важное качество (СВК) 2 / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2024. – 40 с.

Большаков М.А. Основы нравственного воспитания в школе: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования / Под

редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2022. – 36 с.

Бурыкина Я.Ю. Диагностика социопатии у учащихся образовательных учреждений: учебно-методическое пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственности, 2022. – 58 с.

Бурыкина Я.Ю. Дидактическая игра с учащимися образовательных учреждений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Научное мышление. Социально-важное качество (СВК) 1 / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт психологии и информальной юстиции, 2024. – 33 с.

Бурыкина Я.Ю. Международный день нравственности 5 апреля: методические рекомендации по проведению урока на тему «Международный день нравственности 5 апреля / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт психологии и информальной юстиции, 2024. – 20 с.

Галушко Е.С. Долголетие. Как продлить себе жизнь / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 46 с.

Галушко Е.С. Проект федерального закона Российской Федерации о патриотической деятельности / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт индивидуальной педагогики, 2024.

Галушко Е.С. Проект Указа Президента Российской Федерации об основах государственной кадровой политики / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт индивидуальной педагогики, 2024.

Галушко Е.С. Патриотизм: Учебник / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт индивидуальной педагогики, 2025. – 600 с.

Гальцев Ю.В., Костин Ю.А., Юнацкевич Д.П. Психолого-психиатрическое обеспечение государственного управления в условиях социальной катастрофы. Монография / Серия книг: Теория и методика управления / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб., Институт информальной юстиции, 2022. – 152 с.

Гальцев Ю.В., Новиков С.В., Юнацкевич Д.П. Диагностика и профилактика социопатии в органах власти государств-участников СНГ. Монография / Серия книг: Теория и методика управления / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб., Институт информальной юстиции, 2022. – 178 с.

Гальцев Ю.В., Юнацкевич Д.П. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2022.

Герасимов Ю.Н., Герасимов А.Ю., Кабанов С.А., Семенов А.Н., Тараканов В.Ю., Юнацкевич Д.П. Совершенствование надежности экоуправления на примере ООО МПП. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Завьялов И.А., Иванов Д.М., Узун Л.С., Юнацкевич Д.П. Бихевиоральная сингулярность в совершенствовании надежности боевых единокорцев. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Иванов М.Д., Семенов А.Н., Юнацкевич Д.П. Совершенствование надежности военнослужащих в процессе проведения учебных занятий по рукопашному бою. – М., Институт государственного управления АЭСТ, 2021.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Семенов А.Н., Тараканов В.Ю., Юнацкевич Д.П. Квантовая методология в совершенствовании надежности боевых пловцов. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Узун Л.С., Юнацкевич Д.П. Субъектология стрессовых поведенческих флуктуаций спортсменов. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Голуб О.Д., Нурудинов З.Г., Семенов А.Н., Чмыхов В.В., Ягмуров В.В. Формирование высоконравственной личности специалиста физической подготовки: учебно-методическое пособие / Серия книг: Теория и методика управления / Под ред. П.И. Юнацкевича. – Москва, Институт государственного управления Академии экосоциальных технологий. – 100 с.

Голубев А.А. Основы нравственного воспитания детей и молодежи: учебно-методическое пособие по организации нравственного воспитания в соответствии с требованиями Указа Президента России № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственности, 2024. – 112 с.

Горюнков С.В. Смена мировоззренческой парадигмы – стратегическая задача России. - Санкт-Петербург, НК ВГСТ, 2022. – 158 с.

Горюнков С.В., Юнацкевич П.И. О кодовой специфике культуры: методологический аспект. Научный доклад / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СПб.: Научно-исследовательский центр «Методологический перереформат» Научного консорциума высоких гуманитарных и социальных технологий, 2023. – 38 с.

Дергачев А.В. Формирование российской гражданской идентичности на уроках истории России с применением дискурсивно-оценочных техник: Диссертация на соискание учёной степени доктора философии педагогики. – Санкт-Петербург, Институт философии Академии экосоциальных технологий, 2025. - 615 с.

Дергачев А.В. Формирование российской гражданской идентичности на уроках истории России с применением дискурсивно-оценочных техник:

Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора философии педагогики. – Санкт-Петербург, Институт философии Академии экосоциальных технологий, 2025. – 57 с.

Дергачев А.В. Формирование российской гражданской идентичности на уроках истории России с применением дискурсивно-оценочных техник: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт философии Академии экосоциальных технологий, 2025.

Дергачев А.В. Социально-педагогические условия формирования гражданской идентичности: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт философии Академии экосоциальных технологий, 2025.

Дергачев А.В. Государственная кадровая политика как социально-педагогическое условие формирования гражданской идентичности: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт философии Академии экосоциальных технологий, 2025.

Дергачев А.В. Патриотизм как содержание гражданской идентификации: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт философии Академии экосоциальных технологий, 2025.

Дергачев А.В. Законодательное обеспечение государственной нравственной политики в области образования: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт экологической культуры, 2025.

Дергачев А.В. Психолого-педагогический анализ концепции развивающего обучения: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт экологической культуры, 2025.

Дергачев А.В. Обоснование стратегии образования, отвечающего требованиям новой государственной политики: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт экологической культуры, 2025.

Дергачев А.В. Дискурсивно-оценочная парадигма в формировании российской гражданской идентичности: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт экологической культуры, 2025.

Дергачев А.В. Реализация модели формирования российской гражданской идентичности девятиклассников на уроках истории России: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт экологической культуры, 2025.

Дергачев А.В. Рекомендации по внедрению модели формирования российской гражданской идентичности в школьное образование: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт экологической культуры, 2025.

Дергачев А.В. Методологические рекомендации для учителей истории по формированию российской гражданской идентичности: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт экологической культуры, 2025.

Дергачев А.В. Перспективы дальнейших исследований в области формирования гражданской идентичности школьников: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2025.



Костин Ю.А. Международный терроризм: анализ и профилактика / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – Санкт-Петербург: Антитеррористический международный центр, 2024. – 82 с.

Кренц С.И. Российские духовно-нравственные традиции и ценности государственной службы и оценки кадровых резервов. Программа повышения квалификации государственных служащих, отвечающая требованиям Указа Президента РФ № 809 от 09.11.2022 года и Распоряжения Правительства № 1734-р от 01.07.2024. – Санкт-Петербург: Институт военно-гуманитарных технологий, 2024. – 88 с.

Кренц С.И., Митько А.В. Борьба корпораций и государства за ресурсы в Арктике: Аналитический доклад. – Санкт-Петербург, Департамент национальной безопасности Института военно-гуманитарных технологий. – 2024. – 13 с.

Кренц С.И., Митько А.В. Основные направления развития оружия нелетального действия, примененного в Арктическом регионе: Научный доклад. – Санкт-Петербург, Департамент национальной безопасности Института военно-гуманитарных технологий. – 2024. – 12 с.

Кренц С.И., Митько А.В. Перспективы развития инфраструктуры Северного морского пути: Аналитический доклад. – Санкт-Петербург, Департамент национальной безопасности Института военно-гуманитарных технологий, 2024. – 40 с.

Мармашов А.В. Судьба моряков Пинской военной флотилии 1941-1945 годы: историко-философский анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философии по специальности «военная история и философия». Санкт-Петербург: Научно-исследовательская лаборатория Военно-морской истории речных флотилий Института военно-гуманитарных технологий, 2024. – 117 с.

Мармашов А.В. Судьба моряков Пинской военной флотилии 1941-1945 годы: историко-философский анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философии по специальности «военная история и философия». Санкт-Петербург: Научно-исследовательская лаборатория Военно-морской истории речных флотилий Института военно-гуманитарных технологий, 2024. – 60 с.

Методика контент-анализа материала на предмет соответствия требованиям Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург, Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий, 2022. – 8 с.

Методика экспертной оценки качеств личности специалиста: Методические рекомендации по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года в кадровой политике. – Санкт-Петербург, Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий, 2022. – 28 с.

Сафиоллин А.М. Дискурсивно-оценочный метод в системе государственного контроля. Монография / Под ред. П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. - Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022 – 254 с.

Сафиоллин А.М. О причинах дефицита нравственности в современном общественном сознании: научный доклад / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 16 с.

Сафиоллин А.М. О причинах дефицита нравственности в современном общественном сознании: научный доклад / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 16 с.

Сафиоллин А.М. Основы нравственного воспитания: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования. 2-е издание / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 36 с.

Сафиоллин А.М. Путь в будущее: организационно-методические рекомендации по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2023. – 508 с.

Сафиоллин А.М. Разговоры о важном: учебно-методическое пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 100 с.

Стариков П.В. Оценка эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих по практической реализации государственной политики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Учебно-методическое пособие по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – СПб.: Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2024. – 74 с.

Целищев Г.Д. Деформация личности в борьбе за выживание и формирование социальных типов поведения «когнитивных крыс» / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СПб.: Институт психологии и информальной юстиции, 2018. – 16 с.

Чигирев В.А. Нравственный путь безнравственной цивилизации. – СПб., Институт нравственности, 2006.

Эсеналиев Т.Д. Анализ религиозных и светских философских концепций: Научный доклад / Серия книг: Нравственный путь человечества.

– Москва, Институт международной безопасности и неформальной юстиции, 2023. – 112 с.

Эсеналиев Т.Д. Духовная культура Азии: Научный доклад / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Москва, Институт международной безопасности и неформальной юстиции, 2023. – 108 с.

Эсеналиев Т.Д. Кризис материальной парадигмы мышления: Научный доклад / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Москва, Институт международной безопасности и неформальной юстиции, 2023. – 60 с.

Эсеналиев Т.Д. Совет старейшин азиатских родов: Научный доклад / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Москва, Институт международной безопасности и неформальной юстиции, 2023. – 60 с.

Эсеналиев Т.Д. Философия нравственного пути человечества: Автореферат квалификационной работы на соискание ученой степени доктора философии / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Москва, Институт международной безопасности и неформальной юстиции, 2023. – 40 с.

Эсеналиев Т.Д. Философия нравственного пути человечества: Квалификационная работа на соискание ученой степени доктора философии / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Москва, Институт международной безопасности и неформальной юстиции, 2023. – 448 с.

Юнацкевич Д.П. Подготовка экспертов для уголовного судопроизводства на основе методов индивидуальной педагогики. - Санкт-Петербург, Институт неформальной юстиции, 2022.

Юнацкевич Д.П. Проблематика социальных сетей и нравственный компас. – Санкт-Петербург, Институт неформальной юстиции, 2016.

Юнацкевич Д.П. Социопатия как предмет познания юридической науки. Квалификационная работа на присуждение степени магистра права. – Санкт-Петербург, Институт неформальной юстиции, 2022.

Юнацкевич Д.П. Субъектоведение как новое научное направление и практическая наука XXI века – субъектология. - Санкт-Петербург, Институт неформальной юстиции, 2020.

Юнацкевич П.И. История разработки и применения дискурсивно-оценочного метода в СССР / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. - Санкт-Петербург, Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий, 2022 – 61 с.

Юнацкевич П.И. Аномическая депрессия как средство массового психического поражения / Серия книг: Нравственный путь человечества. - Санкт-Петербург, Институт психиатрии и неформальной юстиции, 2024. - 60 с.

Юнацкевич П.И. Духовно-нравственные и патриотические основы формирования управленческого коллектива / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – Санкт-Петербург:

Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий, 2024. – 75 с.

Юнацкевич П.И. Идеология нравственности и конституция / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых. – СПб.: Институт нравственности, 2007. – 12 с.

Юнацкевич П.И. Инструкция по созданию регионального государственно-общественного научного экспертного совета / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых. – СПб.: Институт нравственности, 2006. – 16 с.

Юнацкевич П.И. Методические рекомендации по укреплению доверия к органам государственной и муниципальной власти / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СПб.: Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий, 2023. – 10 с.

Юнацкевич П.И. Мир детства и цифровое образование. Рекомендации руководителям органов управления образованием и образовательных учреждений общего среднего образования. – Санкт-Петербург: Институт нравственности, 2018. – 32 с.

Юнацкевич П.И. Организация государственно-общественных научных экспертных советов как государственно-общественных органов безопасности России / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых. – СПб.: Институт нравственности, 2006. – 201 с.

Юнацкевич П.И. Типовой план субъекта Российской Федерации по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года: Организационно-методические рекомендации по разработке плана мероприятий, предусмотренного Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года в субъектах Российской Федерации / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий, 2023. – 180 с.

Юнацкевич П.И., Чигирев В.А. Использование стандартных коррупционных механизмов для нелетальной ротации их органов власти лиц с туманным прошлым и сомнительным настоящим: Методические рекомендации. – СПб.: Институт нравственности, 2007. – 12 с.

Юнацкевич П.И., Чигирев В.А., Горюнков С.В., Агафонов С.Ю., Матвейчук Е.Ф. Путь России к социальному государству / Под ред. В.А. Чигирева / Серия книг: Нравственный путь человечества. – СПб.: Институт нравственности, 2006. – 28 с.

Юнацкевич П.И., Чигирев В.А., Горюнков С.В., Матвейчук Е.Ф. Феномен еврейства как загадка истории культуры / Серия учебно-методических пособий «Когнитивное управление: проблемы теории и эмпирический опыт». Выпуск первый / Под ред. проф. В.А. Чигирева / СПб.: Институт нравственности, 2010. – 184 с.

Юнацкевич П.И., Чумаков Н.А. Методика оценки доверия высшим должностным лицам и органам исполнительной власти / Серия книг: Теория

и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022 – 20 с.

Юнацкевич П.И., Чумаков Н.А. Методика оценки доверия высшим должностным лицам и органам исполнительной власти / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022.

Яковлев В.П., Давыдов (Барух) В.П. Теория и практика экосоциальных технологий: глобальное управление и нравственный принцип: Учебно-методическое пособие/ Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – Санкт-Петербург: Израильское отделение Академии экосоциальных технологий, 2023. – 68 с.

Яковлев В.П., Давыдов (Барух) В.П. Профилактика социального паразитизма: Учебно-методическое пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, 2023. – 88 с.



Старший научный сотрудник  
Института психологии и неформальной юстиции  
Бурыкина Яна Юрьевна

**Бурыкина Я.Ю.** Дидактическая игра по развитию коллективного поведения / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт психологии и информальной юстиции, 2025. – 120 с.

## **Бурыкина Яна Юрьевна**

### **Дидактическая игра по развитию коллективного поведения**

**Автор:**

Старший научный сотрудник  
Института психологии и информальной юстиции  
Бурыкина Яна Юрьевна



Редактор: Ф.Т. Сергеева  
Корректор: К.А. Снежная  
Компьютерная вёрстка: И.П. Иванов  
Художественное оформление: Т.Г. Ковалёва

Издательство Института психологии и информальной юстиции  
<https://pi.ast.social>  
[kseñasnezna@gmail.com](mailto:kseñasnezna@gmail.com)

Произведено в Институте психологии и информальной юстиции  
<https://pi.ast.social>  
[kseñasnezna@gmail.com](mailto:kseñasnezna@gmail.com)



**Бурыкина**

Яна Юрьевна

Старший научный  
сотрудник  
Института психологии  
и информальной  
юстиции

<https://pi.ast.social>

kseniasnezna@gmail.com

Для практической реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определённой Президентом Российской Федерации в Указе № 809 от 9 ноября 2022 года с учащимися образовательных учреждений проводятся дидактические игры.

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) проводит с учащимися дидактические игры по развитию социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей.

Социально-важные качества - это качества личности, которые формируются у человека в процессе его взаимодействия с **другими** людьми. **Другие** определяют, какие качества в человеке будут образованы – нравственные или безнравственные, честные или лицемерные и так далее.

В работе приведена методика дидактической игры по развитию СВК 4 «коллективное поведение».